

Вестник Всероссийского педагогического собрания



№2 (52) ИЮНЬ 2017

www.sobrpedagog.ru

ПЕРВЫЕ ЛИЦА

Ольга Васильева о значении учителя в системе образования



«Подготовка учителей – это одно из важнейших направлений деятельности министерства. Я уже много раз говорила и еще раз повторю, что учитель – ключевая фигура всех процессов изменения в педагогике. Без его одобрения не было поступательного движения реформ, без его заинтересованного участия невозможно проводить мероприятия сегодня.

Каждый должен понимать, что работа учителя – это не услуга. Никакие услуги мы не предоставляем. Мы воспитываем и обучаем. Исходя из нравственного стержня, который у нас у всех есть, это особое служение и особая миссия».

Из интервью Министра образования и науки РФ для НГ, 21 января 2017, Цит. по ng.ru
Фото: ria.ru

Вячеслав Никонов о миссии учителя



«Труд педагога – один из самых важных и благородных на Земле. Его результаты во многом определяют ход истории и влияют на судьбы поколений. Миссия учителя заключается не только в передаче знаний, а прежде всего – в формировании личности ученика, воспитании достойных граждан и патриотов Отечества.

Современная школа переживает стремительные изменения – появляются новые информационные технологии, совершенствуются программы и методики, но центром образовательного процесса по-прежнему остается учитель. Через всю жизнь мы проносим в памяти имена учителей, научивших нас верить в свои силы, творить добро и бороться за справедливость. Сфера образования не может быть простой сферой услуг, здесь создается интеллектуальный потенциал нации, основы развития страны, ее будущее».

Из поздравления Председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке с Международным днем учителя, 5 октября 2016 года.
Цит. по v-nikonov.ru
Фото: spa.msu.ru

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

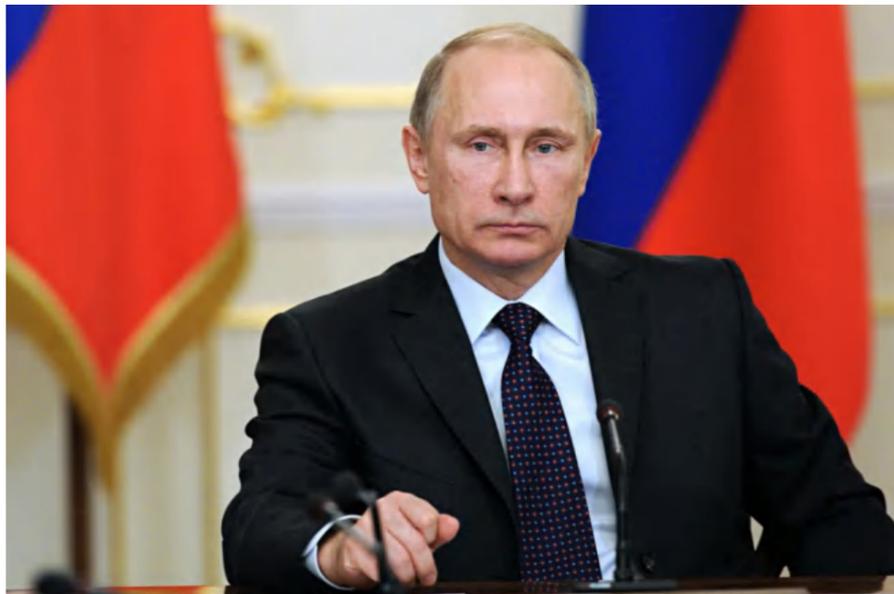


Фото: www.vestifinance.ru

Владимир Путин обратился к Федеральному Собранию с ежегодным Посланием. Оглашение Послания по традиции состоялось в Георгиевском зале Большого Кремлёвского дворца

1 декабря 2016 года, Москва, Кремль

Смысл всей нашей политики – это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России. Поэтому наши усилия направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры.

Отмечу, что конкурс в педагогические вузы – совсем недавно он был почти нулевой – уверенно растёт. В 2016 году на педагогические специальности он составил 7,8. <...> Дай бог всем здоровья и успехов – молодым специалистам – в их работе в будущем.

Везде на всей территории нашей большой страны дети должны учиться в удобных, комфортных, современных условиях, поэтому мы продолжим программу реконструкции и обновления школ. У нас не должно остаться школьных зданий, находящихся в аварийном, ветхом состоянии, не имеющих элементарных удобств.

Необходимо, наконец, решить проблему

третьих смен, а дальше и вторых. И конечно, нужно направить дополнительные усилия на повышение квалификации учителей. Вы знаете, что с 2016 года реализуется программа создания новых мест в общеобразовательных организациях. Эта программа рассчитана на 2016–2025 годы, по 25 миллиардов рублей предусматривается.

Кстати говоря, мы с вами хорошо знаем, это прежде всего ответственность регионального уровня. Но мы приняли решение поддержать регионы по этому важнейшему направлению. Всего в период с 2016 по 2019 год планируется создать 187 998 новых мест в школе.

При этом самое важное, что волнует родителей и учителей, общественность, – это, конечно же, содержание образовательного процесса, насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил ещё академик Лихачёв: давать знания и воспитывать нравственного человека. Он справедливо считал, что нравственная основа – это главное, что определяет жиз-

Ключевые тезисы Послания Президента России В. Путина к Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года:



Зарплата специалистам дополнительного образования будет повышена, улучшатся условия их труда. Это должно привлечь в отрасль квалифицированные кадры, талантливых молодых людей.



Принятые ранее меры действуют, так как растёт вступительный конкурс в педагогические вузы (в 2016 году уже почти восемь человек претендовали на одно место первокурсника в среднем по педагогическим вузам страны).



Нужно развивать самостоятельное мышление школьников, умения работать индивидуально и в команде, добиваться поставленных целей и уметь ставить их. Уметь решать нестандартные задачи.



Государство окажет помощь регионам в создании 187 998 новых учебных мест, то есть будут построены новые современные школы.



Стране нужны исследователи и инженеры, поэтому будет расти количество технопарков. Они станут опорой для технических кружков, местом встречи талантливой молодёжи, бизнеса и науки.



Глубина и фундаментальность российского образования будут сохранены. В школе будет больше внимания уделяться гуманитарным предметам. Они будут расширены за счёт внеурочной деятельности: походов в театры и музеи, телепрограммы и интернет-площадки. Всё, что интересно детям, должно быть использовано в полной мере.



Всем педагогам нужно помнить: **«Каждый ребёнок одарён. Раскрыть его таланты – дело школы и дополнительного образования. В этом – успех России».**

Цит. по официальному сайту РосОбразования ros-obrazovanie.ru

неспособность общества: экономическую, государственную, творческую.

Безусловно, важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. В школу уже вернулось сочинение, больше внимания стали уделять гуманитарным предметам.

Но только учебных часов из школьной программы здесь явно будет недостаточно – нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодёжи к отечественной классической литературе, культуре, истории.

В школе нужно активно развивать творческое начало, школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни.

Здесь очень много экспериментов в школе проводится, и за рубежом, и у нас; надо быть, конечно, очень аккуратными с этими экспериментами, но двигаться вперёд, безусловно, нужно.

Важно воспитывать культуру исследовательской, инженерной работы. За ближайшие два года число современных детских технопарков в России возрастёт до 40, они послужат опорой для развития сети кружков технической направленности по всей стране. К этой работе должны подключиться и бизнес, и университеты, исследовательские институты, чтобы у ребят было ясное понимание: все они имеют равные возможности для жизненного старта, что их идеи, знания востребованы в России, и они смогут проявить себя в отечественных компаниях и лабораториях.

Как уже успешный заявил о себе образовательный центр для талантливых ребят «Сириус». Считаю, что нам нужно целое созвездие таких площадок, и рекомендовал бы главам субъектов Российской Федерации подумать о формировании в регионах на базе лучших вузов и школ центров поддержки одарённых детей.

Но при этом что бы хотел здесь сказать и на что бы хотел обратить внимание. В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России.

Цит. по официальному сайту Президента России kremlin.ru

Моббинг – групповое негативное воздействие

Пожалуй, каждый человек так или иначе в своей жизни сталкивался с явлением травли в коллективе. **Такое поведение, когда на жертву оказывается мощное негативное групповое воздействие, увы, не редкость как во взрослых, так и в детских коллективах. Оно получило название моббинг** (от англ. mob – толпа). Впервые такое определение своеобразному «психологическому террору» дал шведский школьный врач П.-П. Гайнеманн, опубликовавший в 1969 г. статью, а позже и книгу о травле в школе.

Проблема моббинга в школе многонациональна, о ней говорят педагоги и психологи во многих странах. Так, по данным исследований ВОЗ, в Швеции моббингу за время учебы подвергаются 10 % школьников, в Дании – каждый четвертый учащийся.

Окончание на стр. 3

ПЕРВЫЕ ЛИЦА

Валентина Иванова о роли учителя в условиях информационной холодной войны



«Против нас ведется война. Информационная, санкционная. Сейчас Запад ополчился против России, грозит нам новыми санкциями. Но что такое санкции для России? Это повод сделать серьезный шаг на пути к самодостаточности, к развитию нашего отечественного производства, выпускающего качественную конкурентоспособную продукцию. В этой связи роль молодого учителя только возрастает!»

В современном мире педагог находится в первую очередь на информационной передовой. И в условиях информационных войн, бушующем море недостоверной, подчас лживой информации, учитель – голос правды».

Дмитрий Поцелуев о партнерстве РДШ и ВПС



«На данный момент в рамках развития военно-патриотического направления Российского движения школьников основным партнером является один из учредителей РДШ – Общероссийская общественная организация ВПС. Представители Всероссийского педагогического собрания входят в состав федеральной рабочей группы по военно-патриотическому направлению Российского движения школьников, представители ВПС входят в состав 38 региональных рабочих групп».

Зам. директора по информационной политике и реализации проектов РДШ

ЕГЭ-17: ожидания и реальность

Единый государственный экзамен в 2017 году остаётся приоритетным при получении сертификата по итогам школьной годовой аттестации.

Система ЕГЭ является удобной и для самих учеников. Им больше не нужно сдавать экзамены дважды – по окончании школы и при поступлении в вуз. Данная система соответствует мировым стандартам и позволяет объективно оценить способности ученика при завершении учёбы в средней школе.

С 2017 года аттестат учащегося будет полностью зависеть от оценок государственной аттестации. Так, к примеру, если в прошлом году ученик имел в аттестате по математике четверку, а ЕГЭ слал на тройку, его оценка в школьном документе не менялась. В школьный аттестат будет вноситься оценки, соответствующие сдаче ЕГЭ.

Если конкретизировать картину сдачи ЕГЭ-2017, то, с опорой на сообщение Рособнадзора, она имеет следующий вид: Русский язык, математика (базовый и профильный уровень), география, информатика и ИКТ, литература – никаких изменений. Английский, немецкий, испанский и французский языки – в целом структура и содержание заданий остались прежними. Разработчики лишь уточнили формулировку задания 3-й устной части экзамена. История – незначительные изменения коснулись только заданий 3, 8 и 25. За третье

и восьмое задание теперь максимум можно получить один балл (а не два, как было раньше). Общественное – в целом все без изменений, но поправки внесли в задания по праву в части 1. Появилось задание с выбором верных суждений. Было убрано задание, которое в КИМ прошлого года было под номером 19. Из-за добавления и удаления заданий поменялись нумерации бывших 17 и 18 номеров. Теперь они – 18 и 19 соответственно. Биология – важные обновления: ушли задания с выбором одного правильного ответа. Всего стало 28 заданий (вместо 40). В 2016 году первичный балл достигал 61, но в 2017 году он сможет подняться только до 59. На работу теперь отводится 210 минут (раньше было 180). Появились новые типы заданий в первой части: «заполните пропущенные элементы схемы/таблицы»; «найдите правильно указанные обозначения в рисунке»; задания на анализ и синтез информации (в том числе графиков, диаграмм и таблиц со статистическими данными). Химия – важные обновления: ушли задания с выбором одного правильного ответа. В части 1 задания распределили по темам, в каждой из которых представлены и базовый уровень, и повышенной сложности. Всего стало 34 задания (раньше было 40). Задания 9 и 17 (о генетической связи неорганических и органических веществ) теперь максимально оцениваются двумя баллами (против одного балла в прошлом году). Количество первичных баллов за

весь экзамен теперь – 60 (в прошлом году было 64). Физика – важные обновления в части 1: вместо заданий с выбором одного правильного ответа теперь будут задания с краткой записью правильного ответа.

ЕГЭ, пожалуй, первый экзамен в жизни выпускника, от которого напрямую зависит его ближайшее будущее.

Цит. по официальному сайту Рособнадзора URL: obrнадзор.gov.ru/

ИНТЕРЕСНО!

Министр экономического развития России Максим Орешкин на итоговой коллегии Министерства заявил, что Минэкономразвития России предлагает ввести Единый государственный экзамен по технологиям. Экзамен предлагается ввести в рамках плана ведомства по повышению темпов экономического роста до 2025 года. Обязательными для получения аттестата об окончании российской школы являются ЕГЭ по русскому языку и математике. В 2020 году в число обязательных предметов для выпускников также планируется ввести отечественную историю, а с 2022 года – иностранный язык



Фото: 2017god.com

Образ современного учителя

«Кто такой хороший учитель и как его найти?» – таким вопросом, должно быть, задаётся каждый родитель, готовящийся отправить свое чадо в школу. «Как им стать», – задумываются те, кто выбрал своей профессией обучение детей. Ответов на эти вопросы множество, но мы постарались выделить несколько, которые отличают хорошего учителя от плохого.

Требования, которые предъявляет Министерство образования и науки Российской Федерации к учителям, представлены в профессиональном стандарте педагога. Это достаточно объёмный список, охватывающий совершенно разные компетенции школьного учителя, в том числе и его знания и способности создавать благоприятную атмосферу в классе.

В данной статье мы попробовали свести все эти требования и пожелания и вот что получилось:

Первый признак. **Хороший учитель умеет разрешать конфликты в классе, а не закрывает на них глаза.** Почему мы решили отдать первое место именно этой

характеристике? Все просто: вместе с развитием социальных сетей многие раньше подкованные истории становятся достоянием общественности, и среди них особое место занимает травля учениками своих ровесников, которая иногда заканчивается весьма трагично. Часто в конфликтных ситуациях учителя стараются занять нейтральную позицию, не хотят разбираться в причинах, а иногда даже сами, волею или не волею, способствуют нарастанию враждебной атмосферы. Поэтому в современной школе учитель – это медиатор и психолог одновременно: он должен разглядеть конфликт, разобраться в ситуации, предложить и направить ребят к мирному решению вопроса.

Второй признак. **Хороший учитель – это лидер** и пример для подражания, которые создает дружелюбную и командную атмосферу в классе. В отличие от административных руководителей, эффективные преподаватели сосредоточены на совместном принятии решений и командной работе, а также на создании чувства общности и принадлежности к классу, на формировании атмосферы взаимоуважения (учитель

уважает своих учеников, даже если те не любят его предмет, и ученики уважают своего педагога). Учитель-лидер передает чувство лидерства школьникам, предоставляя возможности каждому из них взять на себя руководящие роли.

Третий признак. **Хороший учитель узнает новые методики** и читает только что вышедшие исследования по своему предмету. В современном мире информация о привычных для нас объектах меняется очень быстро: то в Солнечной системе 9 планет, то 8, то, кажется, снова 9 (речь о Планете 9, доказательства существования которой носят пока косвенный характер). И чтобы не отстать от жизни, учитель должен с особой внимательностью следить за открытиями и педагогическим разработками в его предмете. Это помогает ему не только поддерживать внутри себя заинтересованность и любопытство к собственному предмету, но и возвращать любовь к нему внутри класса и показывать, что это не абстрактная математика и не география сама-в-себе, а перспективные и интересные области знаний.

Четвертый признак. **Хороший учитель способен заинтересовать ученика своим предметом и меняет тактику преподавания**, если видит, что та, которой он придерживается, не позволяет добиться понимания предмета. Чтобы заинтересовать современного ребенка нужно делать несколько вещей. Во-первых, рассказывать о предмете с огнем в глазах. Если для учителя это не 150-й одинаковый урок о любовной лирике Пушкина, а каждый раз – новое исследование, то и ученикам будет интересно принести в эту работу что-то новое. Во-вторых, учитель должен делать уроки в разных форматах – смотреть, в какой форме ученики лучше запоминают. Возможно, для урока стоит найти видео об извержении вулканов, запись голоса Есенина или реконструированный голос Пушкина, предложить провести эксперимент или провести игру на запоминание иностранных слов. Такие яркие воспоминания с уроков заставят учеников по-новому взглянуть на предмет. В-третьих, он должен делать выводы во время учебного процесса и менять свою тактику по ходу урока. К примеру, если 20 минут подряд объяснять Третий закон Ньютона, а ученики не понимают, то нужно найти более близкие для них или яркие и смешные примеры.

Окончание на стр. 3

► Окончание. Начало на с. 2

Пятый признак. Хороший учитель самокритичен. Он **способен проанализировать обстановку в классе**, признать свои ошибки, если такие были допущены, понять, что если он дает контрольную, которую «заваливают» 80% учащихся, то значит или задания слишком сложные, или он не объяснил достаточно хорошо материал. Самокритичность позволяет работать над собой не только в профессиональном плане, но и в личностном.

Шестой признак. Хороший учитель **любит свое дело и любит детей**. Ему должно приносить удовольствие преподавание и общение с детьми. Он не считает часы до окончания рабочего дня, не показывает своего раздражения, не относится к своей работе как к неизбежной рутинной обязанности, которая больше не приносит ему удовольствия. Для него профессия учителя – выбранная им стезя, а не последний вариант при поступлении в университет, куда точно проходишь. Он чувствует, как своей работой он влияет на жизни сотен людей, формирует ответственное и дружелюбное общество, для которого знания – ценность. Ему нравится то, что он делает, и он не выгорает от своей работы. Последнее условие очень важно, ведь перегореть, и правда, очень легко. Особенно это касается учительской работы.

Седьмой признак. Хороший учитель – **строгий, но справедливый**. При этом быть строгим не значит быть грубым и отстраненным, что очень важно понимать как молодым, так и опытным специалистам. Учитель должен поддерживать дисциплину, назначать правила, которых он бы сам, наравне с учениками, придерживался.

Восьмой признак. Хороший учитель **воспитывает в ученике личность**. Хотя перед учителем все ученики равны, в каждом из них он должен видеть индивида со своими интересами, увлечениями, потребностями и характерами. Хороший педагог не только разглядит все это в школьнике, но и постарается обыграть его хорошие стороны и увлечения. Он подтолкнет ученика к занятиям по рисованию, если приметит, что во время урока тот рисует на полях, или предложит ему рассказать о стендапе на классном часе, если заметит, что тому нравится шутить.

Девятый признак. У хорошего учителя **есть чувство юмора**. Интересно, что это качество выделяют преподаватели разных стран. Умение пошутить над собой и над своим предметом делает процесс обучения более веселым, запоминающимся. Да и самому учителю чувство юмора и самоиронии помогает пережить моменты, когда ученики сфокусированы на других предметах или ведут себя неподобающе. Умение ввернуть хорошую шутку, а не делать из урока клоунаду, поможет не только смягчить тяжелую атмосферу, но и лучше объяснить материал.

Десятый признак. Хороший **учитель обладает исключительными коммуникативными способностями**. Он спокойно общается с коллегами и делится своим опытом и адекватно воспринимает критику и советы. Он готов выслушать проблемы своих учеников, поддержать их и постараться помочь им. И, конечно, он общается с родителями – спокойно, взвешенно объясняет принятые им решения, указывает, на что им стоит обратить внимание, и хвалит их ребенка.

Хорошие учителя заботятся о своих учениках, любят свой предмет и всегда готовы к самосовершенствованию. Именно такие учителя по прошествии лет вспоминаются учениками с улыбкой на лице, именно к таким приходят в школу спустя десятилетия и именно таких ученика порой так не хватает.

Дегтярева А.

Моббинг – групповое негативное воздействие



Фото: pocdk.ru

► Окончание. Начало на с. 1

В России эти цифры пугающе высоки. По результатам опросов 44 % детей в возрасте 11-12 лет и 27 % подростков в возрасте 15 лет подвергались травле в школе, а 42 % учеников сами выступили в роли мобберов (тех, кто травит одноклассников).

В чем причина

Причин такого массового «психологического террора» в российской школе в последние годы специалисты видят несколько:

- сложная социально-экономическая обстановка в стране и, как следствие, неблагоприятная семейная атмосфера;
- несовершенства законодательной базы в целом и системы защиты детей в частности;
- ошибки в воспитании ребенка в семье, отсутствие у детей определенного морального стержня, навыков цивилизованного общения в коллективе;
- особенности российского менталитета (отношение к насилию и жестокости у нас более терпимое, чем у других народов).

Нередко педагоги в школе, порой неосознанно, сами допускают определенные просчеты в общении с детьми, что служит благодатной почвой для развития моббинга. К примеру, попустительствуют ученикам – любителям интриг в коллективе, не имеют действенной обратной связи с учащимися и поэтому поздно узнают о неблагоприятной обстановке в классе.

Способствует развитию моббинга наличие в коллективе любимчиков учителя или детей, имеющих родственные отношения с педагогом, неправильная организация учебного и внеучебного времени. Когда в классе царит скука и безделье, дети могут найти жертву для моббинга просто «от нечего делать».

Жертвы и мобберы: кто они?

Нарисовать определенный портрет жертвы моббинга достаточно сложно. Травле в школьном коллективе может подвергаться любой ребенок, независимо от успеваемости, социального положения, внешнего вида, способностей, пола, возраста и т. д.

В определенной «группе риска» находятся дети, в чем-то отличные от коллектива в целом (новенькие в классе, учащиеся с особенностями развития, с неординарной внешностью или поведением, дети «звезд», талантливые ученики, дети мигрантов и т. д.) Когда ребенок чем-то отличается от всех, автоматически включается настороженное отношение одноклассников к «чужаку». В устоявшемся коллективе со сложившимися стереотипами поведения это может привести к моббингу.

Что касается самих «психологических террористов» (мобберов), то и их психологический портрет весьма разнообразен.

Инициаторами травли в классе могут выступать неуверенные в себе, слабые дети – они стремятся упрочить свое положение в коллективе, подняться таким образом на ступеньку выше в школьной иерархии. Однако и среди физически и психически сильных учеников зачинщиков моббинга немало. Такие дети обычно имеют высокое самонастроение и травят одноклассников просто от скуки.

Для всех мобберов можно выделить одно общее: они имеют высокий уровень агрессии и низкий уровень эмпатии, не могут сочувствовать жертве и понимать глубину ее переживаний. Часто таким детям самим не хватает должного внимания в семье, что ведет к появлению агрессии по отношению к родителям. Не имея возможности выплеснуть такую агрессию на взрослых, школьник находит себе жертву среди одноклассников.

Виды моббинга

Психологи насчитывают более 40 разнообразных проявлений травли в коллективе. Все их можно объединить в четыре общие формы:

- вербальное воздействие – издевки, насмешки, негативные комментарии, присвоение смешных кличек и прозвищ, клеветы и наговоры и т. д.;

- физическое воздействие – от толчков и пинков до настоящих избиений (в последнее время часто – со съемками происходящего на камеру мобильного телефона и последующим размещением в сети, кибермоббинг). Физическому воздействию часто предшествуют провокации, втягивающие ученика в роль жертвы;

- угрозы – запугивание, шантаж, обещания причинить вред здоровью или имуществу ребенка;

- изоляция – ее классическим примером является бойкот. При помощи изоляции жертву выталкивают из коллектива, дают понять – здесь ученик «не свой», он нежелателен, с ним не хотят общаться.

Следует отметить, что мальчики чаще прибегают к физической форме моббинга, а девочки – к изоляции жертвы от коллектива.

Как бороться

Моббинг в школе имеет далеко идущие последствия. Это не только физические травмы, страхи или тревоги, но и различные нарушения психического и физического развития, вплоть до заболеваний и поведенческих нарушений, которые могут отразиться на судьбе ребенка в дальнейшем. Поэтому и родителям, и педагогам следует быть особенно внимательными и чуткими к любым проявлениям возможного моббинга в детском коллективе. Что они могут предпринять:

- родители при первых тревожных признаках должны открыто поговорить с ребенком. Не стоит искать причину в поведении самого ребенка, напротив, важно в ходе доверительного разговора дать ему понять, что он под защитой и вместе с родителями может справиться с ситуацией. Обязательно следует обратиться к учителю и психологу, постараться научить ребенка, как правильно постоять за себя. Определенную помощь родителям и детям может оказать и первый российский интернет-ресурс, посвященный моббингу <http://mobbingu.net>;

- педагогам следует быть особенно внимательными к детям – потенциальным жертвам, не оставлять без внимания ни один случай проявления травли, говорить о моббинге с учениками (в том числе и при участии психолога). Учителю и самому важно быть толерантным и терпимым, не выставлять напоказ «непохожесть» на всех того или иного ребенка, быть осторожным в высказываниях, которые могут спровоцировать насмешки и издевки. Необходимо очень внимательно следить за психологической атмосферой в классе, налаживать стабильный двусторонний контакт и с детьми, и с их родителями.

Любопытно, что в некоторых зарубежных странах школам законодательно вменяют обязанность противостоять моббингу. К примеру, в Дании еще в 2009 году вступил в силу закон, обязывающий руководство школ вырабатывать стратегию борьбы с моббингом, а учителей – следить за обстановкой на переменах и предотвращать конфликты.

Однако никакой, самый хороший закон не означает полного исчезновения травли в школе. Поэтому педагогам и родителям следует прилагать совместные усилия по борьбе с этим явлением. Важно помнить об обоюдной опасности моббинга для инициаторов и жертв травли. Моббер в четыре раза больше, чем другой ученик, рискует быть втянутым в преступную среду. Жертва моббинга может получить серьезную психологическую травму, которая сформирует неверную модель поведения в обществе или вообще превратит в дальнейшем жертву в агрессора.

Создать в школе благоприятное для учеников пространство, привить ребенку правильные поведенческие модели – задача взрослых. Ведь на них лежит ответственность за качество жизни ребенка.

Епишева С.

По материалам: Руллан Э.Г. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М. Генезис, 2012. – 264 с. URL: childpsy.ru/lib/books/id/29131.php

Празднования Дня славянской письменности и культуры

День славянской письменности и культуры отмечается в России 24 мая ежегодно, начиная с 1991 года. Различные мероприятия, посвященные этому празднику, проходят во всех регионах, городах и селах России как до 24 мая, так и после - в июне-июле. Сегодня в усложнившейся геополитической обстановке особенно важно продемонстрировать значимость этих торжеств для всех россиян, для единства всех славянских народов вне зависимости от места проживания, вероисповедания и политических амбиций властных структур, а также сформировать идеи ценностного отношения к славянской письменности и культуре как к общенациональному достоянию народов Российской Федерации и всего славянского мира. Это особенно актуально на территории Российской Федерации, где толерантное отношение к местному языку должно максимально сочетаться с возрастанием роли русского языка, объединяющего огромные территории России и являющегося языком межнационального общения.

Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) и ООО МИП «Разумовский» в период с 13 по 19 июня 2017 года организовали мероприятия в рамках Дня славянской письменности, которые прошли в шести федеральных округах: Центральном, Южном, Северо-Кавказском, Северо-Западном, Приволжском, Сибирском. Мероприятия были ориентированы на молодежь и детей, в том числе изучающих русский язык как неродной, а также на педагогических работников, воспитателей и вожатых общеобразовательных организаций, детских и юношеских лагерей субъектов Российской Федерации.

Исполнители разработали модель проведения празднования, основанную на синтезе социального и духовного, национально-специфического и межнационального, традиционного и инновационного. В процессе проведения мероприятий были использованы и смоделированы заново культурные ситуации, закрепляющие в общественном сознании представления о роли славянской культуры и об универсальных возможностях русского языка, который объединяет славянские народы и является неотъемлемой частью культурного и духовного наследия мировой цивилизации.



13 июня были проведены 8 дискуссионных площадок в различных регионах Российской Федерации. На дискуссионной площадке, организованной в МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) «Условия внедрения учебно-методических комплексов по обучению русскому языку в двуязычной образовательной среде с учетом национально-территориального сегмента», обсуждались вопросы формирования лингвистических навыков и обучения русскому языку. Открытое обсуждение поддержали Ермакова С.Д. – к.пед.н., начальник отдела поддержки этнокультурной специфики и особых форм образования Департамента государственной политики в сфере общего образования

Минобрнауки России; Иванова Валентина Николаевна – д.э.н., профессор, Председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ); Шишов Сергей Евгеньевич – доктор педагогических наук, профессор, директор института социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ); Чеченкова М.В. – директор ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»; Татаринская Т.А. – директор МБОУ СОШ № 55, г. Воронеж, Почетный работник общего образования РФ; Скороспелкина Г.С. – к.пед.н., автор учебников по русскому языку для детей мигрантов и переселенцев; Полушина Любовь Николаевна, д.пед.н., профессор, эксперт Евросовета по вопросам образования и другие специалисты в области обучения детей-инофонов русскому языку в полиэтничной образовательной среде.



В Смоленском областном казачьем институте промышленных технологий и бизнеса была открыта площадка для обсуждения «Ценности Русского мира». Актуальные вопросы современного молодежного сленга и молодежных субкультур обсуждались в Воронеже; тема «Открытое пространство русского языка и культуры» – в Каспийском лицее № 8, а тема «Русский язык – транслятор лучших ценностей славянской культуры» прозвучала одновременно в Москве в ГБОУ СОШ № 2089 и в дер. Мокшино Тверской области.



Модель, разработанная для актуализации и пропаганды лучших мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры, была выстроена с учетом детской психологии, интереса учащихся к игровым и соревновательным формам: квестам, викторинам, конкурсам.

Конкурсы художественного чтения произведений великих русских поэтов и

писателей были очень популярны в Дни празднования славянской письменности и культуры. Чтение литературного произведения как душевного прикосновения к искусству захватило школьников, студентов нефилологических вузов и колледжей.

19 июня когда конкурсы чтецов прошли в Москве, в Университетском лицее г. Дмитровграда и в Сибирском казачьем институте технологий и управления в г. Омске. Конкурс чтецов «Слово поэтическое – слово особенное. Живая классика», прошел в трех школах Джанкойского района Республики Крым, а также в гимназии-интернате музыкально-хореографического образования для одаренных детей в г. Каспийске. Конкурс «Читаем шедевры русской классики» прошел в образовательных организациях Рязани, Каспийска, Ялтинской СОШ им. святого цесаревича Алексея, Республика Крым. Самые маленькие россияне из Тверской области, казачата из дошкольного центра непрерывного казачьего образования г. Мелеуза с удовольствием участвовали в конкурсе «Стихи детям». Конкурс чтецов патриотической направленности «Славим Русь великую» прошел в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра, в московском районе Кузьминки, Вяземском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Гармония», в центре при Библиотечной информационной системе г. Оренбурга.



Викторины и наиболее современный из игровых форматов – квест также не ушли из поля зрения организаторов праздника Дня славянской письменности и культуры. Под руководством преподавателей Института социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) студенты психолого-педагогического и педагогического направлений подготовили квесты для детей, проходящих реабилитацию в детских лечебно-оздоровительных лагерях, а также младших школьников, отдыхающих в летних лагерях, в частности, в Рязанской области.



С большим интересом и активностью прошли библиотечные уроки и тематические беседы. Этот формат мероприятий идеален для небольших поселений и отдаленных сел, где библиотеки остаются одним из главных очагов культуры, цен-

трами общения и досуга. Библиотечные уроки и тематические беседы были организованы в библиотеках многих регионов страны: Смоленской и Тверской области, Республике Крым, Сибири и Республике Дагестан, Подмоскowie и Воронеже.

С помощью новейших технологий, которые были разработаны в Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г. Разумовского, удалось представить лучшие образовательные практики с целью повышения мотивации детей и молодежи к изучению русского языка, а также воспитания интереса и любви к русской словесности. Были предложены пособия по развитию языковых и культурных компетенций школьников и студентов, что, безусловно, будет способствовать формированию бережного отношения к русскому языку как достоянию народов.

Преподаватели Института социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) подготовили «под ключ» три вида формата «мастер-класс»: мастер-класс «Русский язык – транслятор лучших ценностей славянской культуры», мастер-класс «Художественное своеобразие литературного языка М.А. Шолохова», мастер-класс «Вклад святых учителей Кирилла и Мефодия в становление и развитие отечественной культуры».



Мастер-классы были апробированы 14 июня на нескольких площадках: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), «Соборе русских Башкортостана», г. Мелеуз, «Каспийском лицее № 8 им. дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана»; МБОУ Мокшинской СОШ, Тверская область, Конаковский район, д. Мокшино; в Сибирском казачьем институте технологий и управления, г. Омск; Донском казачьем государственном институте пищевых технологий и бизнеса; МБОУ «Университетский лицей города Дмитровграда» Ульяновская область; в Доме народного творчества Ханты-Мансийска и Республики Крым.

Как показала практика, не менее важным стало направление, реализующее программы повышения квалификации по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации для руководителей образовательных организаций и педагогов. Они проходили в заключительной части мероприятий празднования – в период 14 – 17 июля 2017 г. на базе Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского.

Занятия проводились в очной форме, а также в форме вебинаров и видео-лекций. Участники из десяти регионов РФ: директора школ, педагоги, руководители организаций дополнительного образования, руководители кадетских казачьих классов и корпусов, вожатые детских лагерей отдыха (состав слушателей – более 600 человек) получили соответствующие удостоверения.

Пост-релиз

