

Вестник Всероссийского педагогического собрания



№8 (28) сентябрь 2010г.

www.pedagogsobr.ru

Прямая речь

Президент РФ Дмитрий Медведев:
Задача государства - повышать престиж учительского труда



Общезвестно, что отечественная педагогика накопила уникальный опыт. Я не буду вас убеждать в том, насколько он уникален и как хороша наша педагогика, вы сами знаете ее достоинства и ее проблемы. Но в любом случае та база, которой мы располагаем - и это, что называется, образовательный факт, - является действительно одной из наиболее востребованных в мире, и она в какой-то период создала нам весьма высокий уровень образования. Наша главная задача в сегодняшней жизни - его не растерять.

Сегодня, благодаря когорте ярких и прогрессивных педагогов, складываются и современные традиции: традиции обучения, традиции воспитания. Задача государства заключается в одном - повышать престиж учительского труда. Это сложная задача, но мы ею занимаемся и дальше будем заниматься.

Уважение и признание учительского труда должно стать мощным стимулом для развития всего учительского корпуса. Это, кстати сказать, и ключевое направление модернизации образования, уже предложены конкретные меры, которые будут способствовать сохранению в школах лучших учителей, специалистов, которые имеют различное образование. Потому как главное, чтобы тот, кто трудится в школе, обладал качественными и современными знаниями. И конечно, хотел просто работать с детьми. Это самое существенное.

(Из речи на церемонии открытия Года учителя)

Председатель Правительства РФ Владимир Путин:
Возможности наших школ серьезно выросли



За последнее время возможности наших школ серьезно возросли. Были обновлены и учебное оборудование, и компьютерные классы. Да что, собственно, компьютерные классы - все школы, даже сельские, все они компьютеризированы и подключены к Интернету. Но, в конечном счете, никакие технологии не заменят хорошего педагога.

...Российская школа нуждается в талантливых и открытых всему новому преподавателях - преподавателях, которые видят свое призвание в том, чтобы помочь каждому ученику максимально раскрыть и реализовать свои способности.

Наряду с качественной фундаментальной подготовкой, учителя должны иметь возможность для непрерывного повышения своей квалификации - квалификации, которая учитывала бы индивидуальные потребности самих педагогов, а также специфику школ, где они работают. В этой связи первостепенное значение приобретают вопросы модернизации системы педагогического образования. Сегодняшнему учителю должны быть доступны все современные достижения науки о ребенке и технологические возможности. Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов - словом, всего того, что формирует профессиональную среду. Особенно это важно для педагогов, работающих в сельской местности и на удаленных территориях.

(Из выступления на заседании Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя)

Председатель Государственной думы РФ Борис Грызлов:
Развитие образования требует новых законов



Для многих российских семей стандарты качества жизни связаны с совершенно практическими вещами. Например, с возможностью устроить ребенка в детский сад. Вопрос немаловажный - он актуален не менее чем для 20% детей в России.

Наша партия выдвинула инициативу, позволяющую выйти из такой ситуации - это поддержка создания частных, в том числе семейных, детских садов.

Для этого, в частности, необходимо юридически разделить образовательную функцию и услуги по присмотру за детьми в детских дошкольных учреждениях. Думаю, что это может быть сделано в рамках действующего закона об образовании.

Нужно обновить стандарты устройства, содержания и организации работы детских садов, исключить избыточные требования в этой сфере.

И, конечно, нужно создать реестр зданий детских садов, находящихся в государственной или муниципальной собственности, но не используемых в качестве дошкольных учреждений. Эти здания строились именно как детские сады, их строительство велось с учетом планирования городских кварталов - и они вполне могут использоваться по прямому назначению.

Edinoris.ru

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко:

Все образовательные учреждения России должны перейти на новый высокий уровень



Сегодня наша задача - обеспечить, чтобы все общеобразовательные учреждения России перешли на новый высокий уровень, который задан в инициативе "Наша новая школа". В соответствии с выполняемыми принципами, это достигается в первую очередь через внедрение новых стандартов и максимально широкое использование современных информационных технологий. При этом напомним, что новые стандарты формулируют требования не только к образовательным программам, но и к современным условиям обучения. Мы также управляем этим процессом через новые проектные инструменты современного этапа нацпроекта - конкурсную поддержку стажировочных площадок по распространению успешной практики во всех регионах и муниципалитетах. Стажировочные площадки будут созданы во всех федеральных округах по различным направлениям "Нашей новой школы" и обеспечат не только воспроизводство и массовое распространение лучших практик, но и, что немаловажно, переподготовку в соответствии с новыми требованиями всех работников общего образования - от воспитателей и заведующих детских садов до учителей и директоров школ.

www.mon.gov.ru

Всероссийская научно-практическая конференция

ПРАКТИКА - КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ

23 сентября 2010 года в Великом Новгороде состоялась Всероссийская научно-практическая конференция "Реализация положений Федерального закона от 8 мая 2010 года №83-ФЗ в сфере образования: опыт, проблемы, перспективы (на примере Новгородской области)". Это мероприятие было организовано Всероссийским педагогическим собранием как реализация решения 20 Пленума ВПС, прошедшего в июне 2010 года в Москве.

Тогда на Пленуме, обсуждая проблемы и задачи ФЗ №83 от 8 мая 2010 года, его участники очень заинтересовались выступлениями коллег из Великого Новгорода и Тюмени об опыте работы образовательных учреждений этих регионов в статусе автономных. На 20 Пленуме ВПС было принято решение обязательно провести научно-практическую конференцию с целью детального ознакомления с накопленным в регионе опытом в Великом Новгороде. ЦС ВПС провел большую работу по подготовке этой конференции. В частности, была подготовлена и опубликована книга "Открытие горизонтов развития" (к вопросу о реализации Федерального закона от 8 мая 2010 года №83-ФЗ). В этот сборник Общероссийской общественной организации "Всероссийское педагогическое собрание" вошли избранные материалы Экспертного совета ВПС и региональных отделений ВПС, отдельных педагогов, участников реализации в 2010 году Федерального закона №83. Этот интересный и, безусловно, полезный сборник получил каждый делегат научно-практической конференции.

На Всероссийскую научно-практическую конференцию в Великий Новгород приехали представители из 32 регионов Российской Федерации. Еще 8 регионов участвовали в работе конференции в режиме видеосвязи. Руководители образовательных учреждений из Санкт-Петербурга и Новосибирской области, из Ямало-Ненецкого, Пензы, Калуги, Ленинградской области, Костромской области, Красноярска, Брянска, Кабардино-Балкарии, Ульяновска, Твери, Тю-



мени, Башкортостана и др. приехали в Великий Новгород, чтобы изучить опыт коллег по переводу образовательных учреждений в статус автономных. В работе мероприятия приняли активное участие Екатерина Юрьевна Семенова - депутат Госдумы РФ, руководитель партийного проекта "Единой России" "Детские сады - детям"; Гуляев Руслан Александрович - депутат Госдумы РФ, член комитета по образованию Государственной Думы; Александр Фирювич Габитов - первый вице-губернатор Новгородской области; Сергей Юрьевич Фабричный - председатель областной думы; Владимир Николаевич Авер-

собирались здесь, чтобы этот опыт изучать. Федеральный закон №83 вызвал большой резонанс в образовательном сообществе. В стране более 44 тысяч школ. Каждая должна принять соответствующее решение. Какой правовой статус выбрать: остаться ли бюджетным учреждением и воспользоваться расширенными правами в области финансового управления, либо переходить в статус автономного учреждения и, соответственно, использовать те блага и преимущества, которые дает этот Федеральный закон? В рамках этого закона осуществлено принятие финансовых нормативов под государственное задание. Вы все знаете, какие проблемы существуют сейчас в школах: многие из этих проблем, благодаря новому закону, будут решаться гораздо легче. Было много разговоров, в том числе и публикаций в СМИ о том, что после принятия данного закона бесплатное образование уйдет на второй план. Мы должны сказать во весь голос, что Конституцию никто не менял, а законом предусматривается финансирование всего образовательного стандарта, и его базовой, и вариативной части. Мы рассмотрели все положения этого закона и можем утверждать, что буква закона гарантирует полное финансирование образовательного стандарта.

(Окончание на стр. 2)

Поздравляю!

С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья! Пусть новый учебный год порадует нас всех большими успехами и достижениями.

Учитель - самая важная, благородная и подвижническая профессия на свете. Учитель - это начало начал. Ведь именно на его плечи ложится великая миссия - воспитание грамотных, всесторонне развитых личностей, готовых к созданию будущего своей страны.

Постараемся сохранить преемственность славных традиций российского образования, умножить все то лучшее, что сохранено и достигнуто в отечественной образовательной системе.

Желаю Вам плодотворной работы, успешной реализации творческих замыслов, новых профессиональных достижений!

Председатель Всероссийского педагогического собрания, член Генерального совета ВПС "Единая Россия" В.П. ИВАНОВА

Трибуна

ДЕТСКИЕ САДЫ - ДЕТЯМ

Екатерина Юрьевна Семенова - депутат Госдумы, руководитель партийного проекта "Единой России" "Детские сады - детям" рассказала делегатам, собравшимся на Всероссийскую научно-практическую конференцию "Реализация положений Федерального закона от 8 мая 2010 года №83-ФЗ в сфере образования: опыт, проблемы, перспективы (на примере Новгородской области)" о сути проекта, о том, над какими задачами приходится работать, что уже сделано и что еще предстоит сделать.



качества оказания услуг в этой области.

Следующая задача - определение основных проблем, мешающих дошкольным учреждениям вернуть перепрофилированные здания либо приспособить какие-то другие существующие помещения под детские сады. Мы пришли к выводу, что санитарные нормы для детских садов слишком жестки. Наши предложения ни капли не снижают безопасность детенек. Но благодаря им легализуются возможности постройке 60-х 70-х годов, готовых принять ребят. 28 мая на встрече президента России Дмитрия Медведева с активом партии мы озвучили проблемы, мешающие развитию дошкольного образования. Это было услышано президентом, и им даны соответствующие поручения правительству. Принятые меры дадут возможность развитию частных инициатив в этой области. Присмотр и уход без образовательных услуг также будет легализован законом. Новые санитарные нормы уже опубликованы, первого октября они вступают в силу".

Мария ТРОИЦКАЯ

Заметки с форума

ПЕРВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ЮНЕСКО ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СОСТОЯЛАСЬ В МОСКВЕ

Первая Всемирная конференция ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей младшего возраста (ВК ВОДМ) работала в Москве с 27 по 29 сентября. В мероприятии приняли участие около тысячи человек из 124 стран мира.

Место проведения международной конференции по дошкольному образованию выбрано неслучайно. Три года назад Правительство Москвы и ЮНЕСКО заключили соглашение о развитии совместного проекта "Московское образование: от младенчества до школы". Проводимая в Москве комплексная инновационная работа по поддержке раннего развития детей высоко оценивается специалистами сферы образования во всем мире.

Главная цель конференции - защита прав и интере-



сов детей во всем мире, развитие политики в сфере воспитания и образования детей младшего возраста, направленной на создание благоприятных стартовых возможностей в области развития и обучения для всех детей, в том числе из неблагоприятной

среды и социально незащищенных слоев общества", - говорится в пресс-релизе ЮНЕСКО.

На конференцию прибыли делегации 34 стран Европы и Северной Америки, 8 арабских государств Азии, 31 страна Африки, 16 стран Латин-

ской Америки и Карибского бассейна, 28 стран азиатско-тихоокеанского региона, 10 стран бывшего СССР. Также представлены и международные организации, в том числе Всемирный банк, Детский фонд ООН - ЮНИСЕФ, Международная организация тру-

да, Всемирная продовольственная программа ООН, Африканский союз и другие.

Конференция стала одним из ключевых событий 2010 года, который объявлен ЮНЕСКО "Годом глобального обмена и диалога между культурами - создания богат-

ства и благополучия наций". Помимо ЮНЕСКО организаторами конференции выступили правительство России и правительство Москвы. Конференция ЮНЕСКО имеет статус официального международного конгресса и проводилась в рамках соглашения, подписанного между ЮНЕСКО и правительством России.

В рамках мероприятия прошли пленарные заседания и рабочие семинары, сессии и круглые столы, в ходе которых обсуждались актуальные вопросы и последние научные исследования в таких областях, как совершенствование воспитания и образования детей младшего возраста, развитие интеллектуального потенциала детей младшего возраста, роль государства и общества в создании благоприятных условий для развития дошкольников.

Евгения АЛОВА

Изучаем новгородский опыт. Заметки с научно-практической конференции - стр. 2



С чего начинается учитель? Размышление педагога о детях и о себе - стр. 3



Горжусь тобой, родной Башкортостан. Молодежный фестиваль прошел в Мелеузе - стр. 4



ЗАКОН НАДО ПОНИМАТЬ ПРАВИЛЬНО

Всех присутствующих на этой конференции волнуют два вопроса: во-первых, что нужно сделать, чтобы ускорить переход образовательных учреждений в статус автономных, бюджетных, или казенных, т.е. выполнить ФЗ №83. И второе - как организовать работу перечисленных учреждений, чтобы она была максимально эффективной. Судя по данным Минрегионразвития, касающимся рейтинга территорий России, по показателю доли средств консолидируемого бюджета (согласно Указу президента РФ) на финансирование автономных учреждений, можно предположить, что за 2009 год большинство вопросов о переходе в автономно решаются с трудом. За исключением тех образовательных учреждений, которые перешли в разряд автономных в Тюменской, Владимирской областях, Мордовии, Башкортостана и Удмуртии. При анализе причин часто называют субъективный фактор - опасение по поводу меньших гарантий и объемов финансирования таких учреждений из бюджета. Опасения по этому поводу беспочвенны. Не целесообразно переводить в автономно те учреждения, у которых внебюджетные доходы незначительны.

дента РФ №825 и утверждена правительственным постановлением.

Второй механизм, без которого невозможно было бы осуществить переход учреждений в новый статус, - это перевод на финансовую самостоятельность и нормативно - подушевое финансирование. Тем субъектам, которые этого еще не ввели, реализовать 83 Федеральный Закон будет очень трудно. С целью стимулирования контроля за практикой применения нормативов системы оценки деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений были включены специальные показатели. Один из них - это сумма текущих расходов, утвержденных территориальной на календарный год. То есть, когда каждое образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность, четкий регламент и рейтинг по своим результатам, то коллектив вправе задать вопрос: "Товарищи учредители, а вы нам создали равные условия, или нет?" И вот тогда учредители вынуждены вводить нормативное финансирование. Опираясь на этот пройденный опыт, подчеркивая исключительную важность всей этой работы для дальнейшего перевода учреждений в статус автономных, можно отметить, что таким образом устраняются субъективные факторы при распределении финансовых средств. Кроме того, гарантируется обеспечение конституционных прав получения всеми детьми качественного образования, и стимулируются руководители учреждений к более эффективному планированию, контролю и использованию бюджетных средств. Но, если высшее должностное лицо не поддерживает руководителя, директора, заведующего, то бесполезно обсуждать все те моменты, о которых я сказал. За то, что совершилось сегодня на территории Новгородской области, мы благодарны нашему губернатору, который вник в смысл этого закона и поддержал нас. Чем? Он просто детально объяснил главам городов и районов значение и прогрессивность этого закона, после чего мне как председателю комитета было легко работать с руководителями образовательных учреждений.

Что дает нам сегодня переход в статус автономии? За три года мы повысили заработную плату с 6,5 тысяч до 16,5 тысяч для учителей. И это не деньги, выделенные дополнительно из бюджета области, а результат эффективности работы самих образовательных учреждений.

Владимир АВЕРКИН,
председатель комитета по образованию
Новгородской области.

за 2009 год мы заняли второе место среди 83 субъектов РФ по достигнутой динамике эффективности и 10 место по общему уровню результативности.

Теперь непосредственно об основных механизмах эффективной организации деятельности автономных учреждений. Их три. Первый - это создание критериальной оценки результатов. Второй - переход на нормативное подушевое финансирование, гарантирующее обеспечение условий, необходимых для достижения результатов. Третий - разра-



ботка и внедрение мотивационных механизмов управления образованием с учетом результатов.

Остановлюсь на каждом из этих механизмов более подробно.

Первостепенное значение для успешного функционирования учреждений в условиях автономии имеет критериальная оценка качества их работы. Наличие единой критериальной базы оценок дает возможность автономному учреждению: во-первых, осознанно принимать государственные задания в части требований к объему и качеству услуг и уверенно отчитываться в выполнении этого перед заказчиком. Во-вторых, обосновывать свои конкурентные преимущества при рекламе своих дополнительных услуг в рамках внебюджетной деятельности. В-третьих, при разработке перечня мероприятий, направленных на развитие учреждения, указывать четкие, прогнозируемые значения показателей, их эффективности и получать дополнительное финансирование



под выполнение обязательств. Сегодня в областной программе развития образования введено более ста показателей результативности для оценки деятельности органов управления образованием муниципальных районов и городского округа. Для образовательных учреждений утверждены показатели с учетом их типа и вида. В перечень оцениваемых результатов включены те, которые имеют высокую

ценность для заказчиков и потребителей образовательных услуг, т.е. учащихся и родителей, и предусматривают возможность числового выражения. По итогам расчетов действий определяется рейтинг образовательного учреждения, который важен для них, учитываемая автономность. Расчет осуществляется по той же единой методике, которая сегодня используется в соответствии с Указом прези-



ПРАКТИКА - КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ

(Окончание.
Начало на стр.1)

Наша сегодняшняя задача заключается в том, чтобы в каждом учреждении создать структуру общественно-управления. Это обязанность и школы, и муниципальных комитетов по образованию. Необходимо иметь в школах попечительские и наблюдательные советы. Мы изучали опыт в различных регионах и знаем, что это серьезный шаг вперед. Очень важно, чтобы наряду с финансовыми нормативами федерального уровня были приняты соответствующие нормативы регионального и муниципального уровней. Необходимо, чтобы законодательные собрания регионов эту работу выполнили.

Много слов было сказано о субсидиях и государственном задании: не будет ли оно уменьшаться. Федеральный закон предусматривает госзадание не ниже 2010 года. И в 2011 году, а этот год переходный, в соответствии с законом все эти нормы должны быть выполнены.

Федеральный закон №83 и тот поворот в сторону общественного управления, который согласно ему предусмотрен, говорят о том, что прозрачность должна присутствовать во всех финансовых потоках образовательных учреждений. Отчеты будут публиковаться в интернете, и родители, а также попечительский совет смогут ознакомиться с ними. Многие СМИ любят писать о якобы существующих поборках в школах. Я считаю, что те необоснованные упреки в адрес образования, которые сейчас существуют, прекратятся. Школа должна быть и будет открыта для общественного контроля и совместной общественной работы. Люди должны видеть трудности учителя и помочь школе подняться на тот качественный уровень, который нужен и школе, и нашим детям", - отметила Иванова.

С большим содержанием докладом выступил председатель комитета образования Новгородской области

Владимир Аверкин, рассказав об опыте, наработанном образовательными учреждениями области, уже 2-3 года функционирующими в статусе автономных.

В работу научно-практической конференции посредством видеосвязи включились регионы. В ходе видеовключения из Ростовской области руководитель исполкома Ростовского регионального отделения партии "Единая Россия", председатель Ростовского регионального отделения Всероссийского педагогического собрания Александр Неучинский отметил:

"Федеральный закон №83 решает две основные задачи реформирования. Это создание условий и стимулов для сокращения внутренних издержек бюджетных учреждений и привлечение ими внебюджетных средств, расширения самостоятельности, повышение ответственности за конечные результаты. А также сохранение социальной ответственности государства за те секторы, где действие рыночных механизмов нецелесообразно.

Пока шла работа над законом, упорно курсировали слухи о том, что принятие Федерального закона приведет к приватизации государственного имущества. Однако положение о том, что "собственник всего имущества бюджетных учреждений - это либо Российская Федерация, либо субъект Российской Федерации, либо муниципальное образование", оставлено без изменений. Это значит, что все имущество по-прежнему остается в собственности соответствующего публичного правового образования. Следовательно, приватизация этого имущества не произойдет.

Очень важно, на мой взгляд, и принципиально новое положение: деятельность бюджетных организаций станет намного прозрачнее для общественного контроля. Целый ряд сведений об учреждениях (юридические и финансовые документы) публикуется в открытом доступе в сети Интернет.

Данный федеральный закон позволяет нашему обществу двигаться дальше - от патерналистских и иждивенческих настроений, сформированных еще в советское время, время узких и жестких административных рамок, к развитию начал самоорганизации, инициативы. Это законодательство выводит нас на более современный уровень функционирования социокультурной и образовательной сфер жизнедеятельности."

В процессе работы конференции были осуществлены прямые видеосвязи с Тюменью, Чебоксарами и другими регионами.

В ходе работы пленарного заседания помимо руководителей региона, выступили директор школ, заведующие детских садов, руководители начальных и средних профессиональных заведений. Своим опытом поделились с собравшимися и представитель Тюмени - региона, в котором еще в 2005 году появились первые в стране автономные некоммерческие организации. Правда, тогда это касалось учреждений дополнительного образования.

После окончания пленарного заседания, работа продолжилась по секциям с выездом по трем адресам: в гимназию №3, детский сад "Золушка" и Технологический профессиональный лицей. Работавшие в секциях делегаты конференции, по достоинству оценили представившуюся возможность конкретно и детально прояснить для себя все практические вопросы. А их накопилось немало. Руководителей образовательных учреждений интересовало буквально все: и как быстро происходит переход в статус автономии, как работает бухгалтерия, как осуществляется аудит, каково содержание программ по дополнительным платным образовательным услугам, как рассчитывается заработная плата. Все ответы "брались на карандаш", интересующая информация, имеющаяся у принимающей стороны в электронном виде, скачивалась на заранее приготовленные "флешки"...

По мнению большинства делегатов Всероссийская научно-практическая конференция, безусловно, удалась и принесла большую пользу руководителям образовательных учреждений тех регионов, где реализация ФЗ №83 только началась.

Галина СНЕДКОВА



Выбор Новгородской области для изучения опыта объясняется, по-видимому, тем, что к началу 2010 года практически все образовательные учреждения нашей области перешли в статус автономных. Секрет нашего успеха достаточно прост. Прежде чем говорить о конкретных организационных механизмах, обеспечивающих реализацию 83 Федерального закона, хочу назвать главное условие: правильное понимание органами управления образованием, руководителями педагогических коллективов основного смысла данной законодательной инициативы, т.е. той проблемы, для решения которой этот Закон в конечном итоге и предназначен. Тогда и оценивать эффективность его реализации нужно будет именно по тому решена она, или нет. Мы считаем, что смысл Закона состоит вовсе не в снятии с государства обязанности гарантированного финансирования учреждений на основе сметы доходов и расходов, ответственности государства по его обязательствам. Основное значение Закона - это повышение качества образования в России за счет усиления ответственности учреждения за результаты своей деятельности и за удовлетворенность потребителя этими результатами. Именно он внесен в содержание многих стратегически важных документов и, прежде всего, в Указ президента РФ №825. В Новгородской области такое понимание сути Закона произошло достаточно быстро, благодаря тому, что уже в 1996 году была утверждена первая программа развития образования, где были четко определены требования к результатам реализации всех программных мероприятий. В 2010 году были подведены итоги 4-й такой программы, и в данный момент разработана и находится на согласовании 5-я, рассчитанная на 2011-15 годы. Мы уверены, что именно ориентация всех программ на результат и позволила Новгородской области занять достаточно устойчивую позицию в первой группе субъектов РФ по выполнению 825 Указа президента РФ. По официальным данным Минрегионразвития

за 2009 год мы заняли второе место среди 83 субъектов РФ по достигнутой динамике эффективности и 10 место по общему уровню результативности.

ботка и внедрение мотивационных механизмов управления образованием с учетом результатов. Остановлюсь на каждом из этих механизмов более подробно. Первостепенное значение для успешного функционирования учреждений в условиях автономии имеет критериальная оценка качества их работы. Наличие единой критериальной базы оценок дает возможность автономному учреждению: во-первых, осознанно принимать государственные задания в части требований к объему и качеству услуг и уверенно отчитываться в выполнении этого перед заказчиком. Во-вторых, обосновывать свои конкурентные преимущества при рекламе своих дополнительных услуг в рамках внебюджетной деятельности. В-третьих, при разработке перечня мероприятий, направленных на развитие учреждения, указывать четкие, прогнозируемые значения показателей, их эффективности и получать дополнительное финансирование

Ситуация с дошкольным образованием в Новгородской области складывается достаточно благополучно, с показателями выше средних по России. Немного статистики. Всего дошкольных образовательных учреждений в Новгородской области - 254 (в том числе два негосударственных), из них автономных - 167. Процент охвата дошкольными учреждениями распределяется следующим образом: от года до трех лет - 69%, от трех лет до семи - 98%, от пяти до семи - 99,33%.



личество родителей, желающих отдать своих детей в детские дошкольные учреждения. И самое главное, что растет число родителей, ко-

ВРЕМЯ НОВЫХ ИДЕЙ

торые желают получить образовательную услугу во вполне определенные сроки. Так или иначе, ребенок от пяти до семи лет попадает в детский сад. Но ведь существует не только необходимость подготовки к школе. Есть еще потребность в некой социальной услуге по присмотру за детьми. Когда родителям нужен детский сад просто потому, что им нужно выйти на работу.

В области есть проект на ближайшие годы, цель которого исправить эту ситуацию и реализовать главную идею. Каждый родитель должен иметь возможность получить дошкольную услугу для своих детей в те сроки, которые его устраивают. Чтобы не было никакой перспективной очереди. Мы хотим в ближайшее время провозгласить Новгородскую область областью без очередей в детские сады. В связи с этим на-

ми разработан и находится на согласовании Проект долгосрочной областной целевой программы развития образования. Там для нашего объе-



госрочную программу и изобретать новые подходы? Все-таки в некоторых случаях мы нуждаемся пока в дополнительных местах в дошкольных учреждениях, есть и проблема улучшения материально-технической базы. Остро стоит еще вопрос, связанный с оплатой труда. И еще одна проблема - преобладание государственного монополизма, слабое развитие различных альтернативных форм предоставления дошкольной услуги. Автономия -

что мы делали, для того, чтобы достичь таких показателей? Ничего революционного. Мы занимались капитальным ремонтом старых зданий, строили новые здания, завершали начатое строительство, занимались реконструкцией и возмратом зданий. При этом в некоторых случаях, когда здание было в госсобственности и не ушло из системы образования, не использовалось с некоторыми другими целями, проблем было меньше. В таком случае отдать его в муниципалитет, и снова переоборудовать под дошкольное учреждение было не так

сложно. Но есть у нас и более сложные случаи и ситуации. Мы открываем группы кратковременного пребывания. В некоторых случаях для этого перестраиваем помещения внутри детского сада, которые использовались под какие-то особые нужды. В разных ситуациях и разных районах этот комплекс мер и складывался по-разному. Сказать, что в каждом муниципальном районе, а у нас их 21 плюс городской округ, все эти меры принимались в комплексе нельзя. Но, не смотря на все те меры, которые мы предпринимаем, у нас существуют и проблемы, которые нужно решать.

В Новгородской области улучшается демография. И количество детей дошкольного возраста возрастает. Соответственно возрастает и ко-

важную ему дошкольную образовательную услугу. И это заставит развиваться различные формы дошкольных учреждений. Ведь родители пойдут не только в крупные сады, они явно захотят, чтобы эту услугу оказывали и в семейных формах, и в частных детских садах. То есть они понесут эти деньги разным исполнителям услуги. А когда будет известно, что у потребителей есть определенные конкретные возможности, активизируются и те люди, которые будут готовы предоставлять эти услуги. Частная инициатива будет предоставлять свои возможности для реализации конституционных прав граждан на дошкольное образование.

Закон об образовании и типовое положение пока не очень позволяют в полном объеме реализовать нашу идею о государственном сертификате. Закон об образовании и типовое положение пока не очень позволяют в полном объеме реализовать нашу идею о государственном сертификате.

К чему мы призываем Правительство РФ и Министерство образования и науки РФ? Что надо сделать, чтобы помочь нам эту идею реализовать? Правительство Российской Федерации во-первых, определяет размер государственного сертификата на получение дошкольного образо-

вания (отношение всех средств, расходуемых на дошкольное образование в Российской Федерации к общей численности детей дошкольного возраста). Во-вторых, вносит изменения и дополнения в Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением от 12 сентября 2008 года №666.

Министерство образования и науки Российской Федерации определяет содержание программы дошкольного образования и время на ее реализацию, которое оплачивает сертификат; разрабатывает и утверждает федеральные лицензионные требования к условиям осуществления образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как организациями, так и физическими лицами.

Вот такова суть нашей идеи, имеющей название Государственный сертификат на дошкольное образование.

Вадим ВЕЙКОВ,
заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области

Всероссийская научно-практическая конференция: обмен мнениями

У НАС ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ



Я представляю здесь среднее профессиональное педагогическое образование. Если бы сейчас здесь с нами были студенты, родители, ученики, они бы не поняли, в какой аудитории они находятся. Обсуждаются педагогические проблемы, или вопросы экономического характера, вопросы хозяйствования? Мне кажется, что как бы мы ни говорили, что речь о коммерциализации образования не идет, это не совсем так. Нам всем придется работать по-другому, изменять свою профессиональную деятельность, мыслить экономическими категориями. Главное при этом не забыть для чего существует система образования, не выплеснуть вместе с водой и ребенка. Мои опасения связаны с тем, что сама система педагогического образования, профессиональной подготовки педагогов переживает сегодня не лучшие времена. Мы еще не почувствовали на себе улучшения демографии. Наша система носит региональный характер. Мы имеем на сегодняшний день тенденцию сокращения по ряду специальностей. Высшая школа, являясь мощным игроком на рынке труда в нашей сфере, вытесняет систему среднего профессионального педагогического образования. Все это предполагает определенные особенности работы с коллективом при переходе в статус автономного учреждения. Думаю, что при этом важны три аспекта: идеологическая проработка, т.е. степень понимания коллективом того, что происходит, насколько сегодня трансформационный период образования соответствует изменениям в экономике. Второй аспект - степень готовности учреждения. Но не только с точки зрения экономической и коммерческой, определенный опыт мы получили, работая в этом направлении, а с точки зрения готовности учреждения идти инновационным путем. Насколько история учреждения поможет ему сегодня выйти на рынок труда с достойным спектром образовательных услуг. И, наконец, третье - это необходимость включения современного менеджмента, который исключает жесткую вертикаль, а предполагает иерархические горизонтальные линейные структуры, основанные, конечно, совсем на других способах общения руководителя с коллективом. Человеческий ресурс в системе образования неисчерпаем. И это залог того, что у нас все получится.

Наталья ФЕДОВА,
директор педагогического колледжа,
Красноярский край

НУЖЕН ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ



Год работы в статусе автономного учреждения был лучшим годом за 20 лет моего директорства. Последние полгода мне приходится много говорить о преимуществах перехода на автономно. Когда мы решали вопрос о переходе, долго коллектив убеждать не пришлось - мы сразу поняли, что работать нам будет легче и эффективнее. Основная проблема, которая есть сегодня - это вопрос о нормативе. Везде он провозглашается, но пока мы его не видим. Нет стандарта оказания образовательной услуги, нет полного пакета норм вокруг образовательной услуги. У нас сегодня есть единый заказ на образование, есть Единый госзаказ. Поэтому у нас должен быть и единый федеральный стандарт оказания образовательной услуги. Нужно говорить о минимуме ремонта, тепла, света, методических пособий. А если у региона есть средства, он может выделить что-то сверх минимальной нормы.

Я директор учреждения, которое прошло все этапы перехода от бюджетного учреждения в Автономную некоммерческую организацию (АНО) и, впоследствии, в автономное учреждение (АУ). Если бы не было АНО, сложно было бы понять значение АУ. И вот почему.



В 2004 году администрация Тюменской области изменила порядок финансирования системы дополнительного образования, результатом которого стало введение нормы финансирования образовательного учреждения по конкурсу. Конкурс проводился областным департаментом образования на основании предоставляемой учреждением программы, а после ее утверждения и решения этого органа, учредитель осуществлял финансирование сметы. Учредителем является Департамент по спорту и молодежной политике Тюменской области.

В 2005 году начался массовый переход учреждений дополнительного образования в организационно-правовую форму - Автономная некоммерческая организация. Снова конкурсная система, но теперь средства выделялись уже на исполнение государственной услуги.

Подождите своими впечат-

Второй момент. Нам разрешили сдавать площади в аренду во внеучебное время. И я могу найти что мне сдать в аренду. И тут я столкнулся с тем пакетом документов, которые должен подготовить согласно антикоррупционному закону. Список состоит из 90 операций. И это для того, чтобы сдать 60 квадратных метров площади на 2 часа в неделю в аренду. Я подумал, что дешевле вообще ничего не сдавать. Естественно закон писался под длительные проекты, под круглогодичную сдачу помещений на несколько лет. Совершенно необходимо сделать коррекцию на маленькую сделку, как-то упростить законодательство в этой части. Это было бы очень хорошо. Тогда мы сможем заработать на аренде какие-то деньги, сдавая в вечернее время помещения под образовательные услуги каким-то вузам, каким-то частным фирмам.

И последний момент - несмотря на то, что у нас в регионе все замечательно с переходом на автономно, на уровне ряда муниципалитетов финансовые структуры не достаточно понимают этот закон и считают, что автоном-

В АВТОНОМНОМ СТАТУСЕ РАБОТАТЬ ХОРОШО



Размышления о том нужно или не нужно переходить в статус автономного учреждения для меня уже давно в прошлом. Я руководил достаточно большим учреждением. У меня 18 групп, 400 детей, 2 корпуса, огромное количество родителей, которые наняты в учреждении, в осуществлении контроля за распределением муниципальных

моего детского сада, по сути, в моей команде, управляющей вместе со мной образовательными учреждениями, состоят председатель комитета по образованию, начальник отдела комитета управления муниципальным имуществом, представитель прокуратуры Великого Новгорода. Скажите мне с такой командой труднее, или легче управлять образовательным учреждением? Наверное, легче. Второй плюс поясню на собственном опыте. Я вступил в должность в декабре 2008 года. И в январе 2009 года получил первый серьезный устный выговор. По поводу чего? Как известно, в нашем государстве существует хорошая традиция: перед Новым годом не только ходит в баню, но и отдавать долги. И вот за 10 дней до Нового года родители отдали 150 тысяч долгов по оплате. И по тем существовавшим законам я должен был на каждые 10 тысяч рублей для приобретения игрушек, халатов, посуды и т.д. заключить 15 договоров, согласовать их с централизованной бухгалтерией комитета, в казначействе, дожидаться пока их все зарегистрируют. Естественно я эти деньги потратить не успел. Сейчас у меня таких проблем не возникает. Один счет - это благо. Раньше я каждый месяц писал в администрацию объяснение, почему имею задолженность перед поставщиками по продуктам питания. Теперь у меня никогда нет долгов по оплате продуктов питания. Дети сыты. Еще скажу про аудит. Для меня аудит финансовой деятельности - это величайшее благо. Потому что, каким бы я ни был уверенным в себе руководителем, какая бы у меня ни была замечательная команда, хочется независимой оценки правильности своих действий. Первый мой финансовый аудит, при переходе в статус автономного учреждения, содержал много странной рекомендации, второй уже содержит совсем незначительные замечания. Постоянное взаимодействие с аудиторской фирмой позволяет мне решать многие мои проблемы. Поэтому я даже задумываюсь о других формах аудита. Есть, кроме финансового, аудит деятельности по обеспечению пожарной безопасности и по обеспечению санитарного состояния учреждения. Чтобы не бояться визитов пожарных, или санитарного врача. В ранее существовавшей системе я не мог позволить себе потратить деньги на такой аудит.

Но при всем при этом есть все-таки и проблемы. Один из важнейших показателей качества работы автономного учреждения - это отношение фонда оплаты труда работников к общим доходам учреждения. Наполняемость групп у нас большая. Количество платных услуг тоже растет, но нельзя же до бесконечности их увеличивать. Не найдется ни такого количества сотрудников, чтобы их оказывать, ни родителей, чтобы их оплачивать. Вырисовывается такая картина. При увеличении абсолютных цифр финансирования образовательного учреждения и при незначительном росте фонда оплаты труда, отношение фонда оплаты труда работников относительно 2010 года, в 2011 и 2012 уменьшается. Потому что только за счет внутренних ресурсов, которые существуют в учреждении, за счет платных услуг, или за счет экономии энергоресурсов увеличить это отношение нельзя. Здесь необходимо изменение норматива и усиление ответственности на всех уровнях: на федеральном, муниципальном. Чтобы фонд оплаты труда достойно финансировался из бюджета.

Александр ЮРЧЕВ,
заведующий автономным детским садом №81

ВПС в фотохронике



ное учреждение нужно лишить всего, чего только можно. Необходимо провести работу в этой части - нас должны перестать считать коммерческими заведениями.

Александр ЖМУРКО,
директор гимназии №3 Великого Новгорода

средств. Нам необходимо всем переходить в статус автономных учреждений, потому что родители нас в покое все равно не оставят. Общество перестроилось. Почему мне в статусе автономного учреждения работать хорошо? Во-первых, в наблюдательном совете

Послесловие

Руслан ГУЛЯЕВ,
депутат Госдумы, член комитета по образованию:

Я считаю, что данная конференция в плане обмена опытом очень полезна. Те регионы, которые начинают делать только первые шаги, переходить на новые организационно-правовые формы, получили возможность ознакомиться с большим опытом Новгородской области. Мы слышали те оценки руководителей, учреждения которых давно работают в новых формах. Они развенчивают те стереотипы, которые уже сложились с момента обсуждения этон-

го закона. И никаких препятствий к тому, чтобы образование развивалось в рамках новых правовых форм, они не видят. Наоборот. Думаю, что руководителям образовательных учреждений, еще не перешедших в статус автономных, стало многое понятнее. Всегда все новое воспринимается с определенной опаской. Есть и риски, и подводные камни. И в процессе обсуждения на научно-практической конференции можно эти риски или удалить, или минимизировать.

Александр СМРНОВ,
Вице-губернатор Новгородской области:

Тот обмен мнениями, тот опыт, который был представлен Новгородской областью пойдет на пользу не только всем

присутствующим, но и, в первую очередь, нашим детям, родителям, - всем нашим подопечным. Хочу сделать такую ремарку. Еще в начале 20 века была популярна фраза: "Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя". Мы все живем в обществе, и законы, которые мы обсуждаем, выходят из тех реалий, которые есть на сегодняшний день. Реалии эти очень для нас понятны: у нас есть дефицит материальных ресурсов, дефицит финансирования. Как оптимально использовать средства - этот вопрос мы сегодня и обсуждали.



ВПС в регионах: Курск

МОНОЛОГ УЧИТЕЛЯ



"Все начинается с детства", - сказал поэт. А детство - с семьи и школы. Семья - это, прежде всего, мама, а школа, прежде всего, - учитель. Если все начинается с учителя, то с чего начинается он сам?

Мои "первенцы" уже сами стали родителями. А я до сих пор помню этот первый день осени: когда я радывалась жизни, чудесному утру, наступившему дню. Моя мечта сбылась! Я - учитель!

Иначе и не могло быть. Родилась и воспитывалась в учительской семье. Общий педагогический стаж моих родителей, ближайших родственников, включая мои 19 лет, составляет 204 года!

Шота Руставели писал: "Что ты спрятал, то пропало, что ты отдал, то - твое". Наука отдавать - сложная наука. Без этого нельзя быть учителем, а учителем начальных классов тем более. Маленькие дети откликаются только на искренность, мгновенно чувствуют всякую фальшь. Когда наблюдаю за классом, не перестаю удивляться открытости детей, их безграничной доверчивости. Дети, словно зеркальное отражение учителя: улыбаюсь - улыбается весь класс, сосредоточенно сдвину брови - сосредоточились и дети, прислушиваюсь к какому-то звуку - прислушиваются все.

Сейчас много говорят о техническом мастерстве учителя, о том, что он должен владеть компьютером, что должен быть поставлен голос, отработан жест, выверены интонации. Все это очень важно. Но как мне представляется, еще важнее нравственный облик, манера общения и поведения учителя. Нужно решать задачи, грамотно читать и писать. Но еще нужнее учителю, чтобы, выучив все, что положено, его дети стали людьми.

Человек без эмоций сер и тускл. Он глух к чужим страданиям, черств, эгоистичен. Сколько примеров вокруг, сколько ситуаций. Как важно увидеть их, дать им оценку. ...Перед новогодним праздником заболела Юлия. Решили сделать для нее поздравительную открытку. Я внимательно слежу за выражением детских глаз. Вижу в детских работах благородство сердца и души.

Сделали и развесили на деревьях птички кормушки. На следующий день кто-то их сломал. В глазах ребят - неподдельное горе, отчаяние, тревога. Выслушиваю каждого, отвечаю на все вопросы, а в мыслях: "Можно ли оградить вас от всего дурного, грязного, что есть еще в нашей жизни? Как закалить? Как помочь?"

Всем классом выходим на улицу. Предлагаю ребятам обернуться лицом к солнцу, закрыть глаза и опустить ласковое весеннее тепло. Спрашиваю: "Какое сейчас солнце?" Дети отвечают: "Шедрое, ласковое, приветливое, радостное. Оно поздравляет всех с весной".

По дороге наблюдаю, какой лежит снег на дорогах, какой на нехоженых местах. Замечаю блестящую тонкую корочку. Опять загадка. Внимательно смотрю на каждый шаг. Почему сосульки вверху толще, внизу тоньше? Почему чиряки воробьи?

И вот уже мои дети говорят: "Открылись серебристые глазки лужицы. Воробьи глядят в лужицы и чиряки от гордости. Снег загрустил и от скуки стал чернеть. Небо голубым глазом смотрит на всех".

Хорошее, красивое рождает доброе. А мы ведь в жизни так часто сетуем на то, что людям не хватает доброты.

Мне хочется, чтобы мой класс стал островком, где нет злобы, раздражения, грубости. Хочу, чтобы мои дети были умными, добрыми, дружными, красивыми, любили свой край и город. Поэтому организация жизнедеятельности моего класса состоит из дел, в которых стимулируется проявление этих качеств.

В своей практике учебно - воспитательной работы использую пять точек опоры, которые являются и целью, и средством, и содержанием обучения и воспитания. Эти "пять точек опоры": природа, окружающие люди, дело, я сам(сама) как наивысшая ценность, культура. В одном из журналов "Начальная школа" прочитала удивительное стихотворение:

*О эти детские глаза,
Глядящие в меня как в воду,
В них то веселье, то слеза,
То предвкушение свободы.
Они мне комас и штурвал,
Они - маяк в житейском море.
В них детских чувств девятый вал,
Меня качает на просторе.*

Анна ТРАВИНА,
учитель начальных классов,
зам. директора СОШ №18 им. А.С. Свиридова

Нам пишут

ПРОШУ ПОМОЧЬ

Председателю Всероссийского педагогического собрания, ректору Московского государственного университета технологий и управления, профессору, доктору экономических наук **Ивановой В. Н.**

Уважаемая Валентина Николаевна!
Я, Егорова Марина Сергеевна, работаю учителем английского языка в школе N 94 города Кемерово. В данный момент я снимаю жилье у частного лица, своего жилья не имею. Общий стаж педагогической деятельности - 7 лет. Моя среднемесячная заработная плата, составляющая 12 тыс. руб. при нагрузке 30 часов в неделю, не позволяет мне самостоятельно приобрести собственное жилье, которое необходимо мне не только для нормального человеческого образа жизни, но и для творческого развития.

Я стою в очереди на жилье с 28 апреля 2004 года. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2010 год объявлен Годом учителя. Для создания наиболее благоприятных условий педагогическим работникам администрации Кемеровской области был принят Закон "О мерах по поддержке педагогических работников в 2010 году". По вопросу получения беспроцентного займа я обращалась в жилищную комиссию управления образования, департамент образования и науки Кемеровской области, администрацию Кемеровской области, но до сих пор вопрос о получении беспроцентной ссуды на жилье так и не решен.

Уважаемая Валентина Николаевна, направляю Вам письмо с просьбой посодействовать мне в получении беспроцентного жилищного займа.

Я благодарна буду Вам за рассмотрение моей просьбы.
С большим уважением к Вам,
ЕГОРОВА Марина Сергеевна.

Во Всероссийском педагогическом собрании со вниманием отнеслись к просьбе молодого педагога. Центральный Совет ВПС принял решение обратиться к губернатору Кемеровской области А.Г. Тулееву с просьбой решить насущную проблему молодой учительницы.

За счет укрупнения услуг по различным видам и направлениям деятельности объема финансирования учреждений дошкольного образования и

составил 17 млн. рублей. После перехода в АУ, к началу 2008 года наша деятельность развивается в двух направлениях: военно-патриотическое воспитание на основе развития системы добровольной подготовки к военной службе и спортивно-физкультурное воспитание за счет развития военно-прикладных видов спорта.

Этот период оставил после себя своеобразные впечатления. Стресс, шок, свобода (можешь делать, что хочешь), но и персональная ответственность за свои достижения.

Приведу некоторые социально-экономические параметры, с которыми мы начали

деятельность в новом статусе, как автономное учреждение. Размер земельного участка нашего учреждения составил 6,5 га, дополнительно оформлено владение лесным массивом размером 14 га, т.е. всего 20,5 га. Объем финансирования с 17 млн. рублей в 2007 году, увеличился в 2008 году до 35 млн., (за счет

финансирования). Нашу налоговую ответственность контролирует аудиторская компания. Осуществляется мониторинг потребителей на предмет качества предоставляемых им услуг. Структура финансирования нашего учреждения состоит из: задания учредителя - 95%, платных услуг по основным ви-

О ВПЕЧАТЛЕНИЯХ И ПРИОРИТЕТАХ

средств на капитальный ремонт), а в 2009 году - увеличился до 50 млн. рублей. К нашему учреждению присоединили дополнительное учреждение, похожее по профилю, что в свою очередь значительно увеличило имуществомный комплекс, не только по объему, но и по возможностям. Штатных единиц в учреждении 65 человек. Из них 12 человек - административный персонал, 30 человек - педагогический персонал и 23 человека - обслуживающий персонал. Имеется четкая нормативно-правовая база, обеспечивающая деятельность (закон, долгосрочные целевые программы, цели, задачи, показатели, объем

деятельности - 4% и иных платных видов - 1%. Таким был итог деятельности учреждения за 2 года его работы в статусе автономного. Каковы наши планы и приоритеты? После того, как была пройдена регистрация всех имуществомных комплексов в регистрационной палате, мы подготовили проект развития имуществомного комплекса учреждения до 2014 года объемом финансирования 250 млн. рублей. Срок вложения этих средств составляет 4 года. Сейчас проект находится на стадии согласования и защиты. Мы разработали инновационный проект "Ратное дело", направленный на создание усло-

вий для всестороннего развития личности каждого обучающегося в системе дополнительного образования, с учетом двух приоритетных направлений государственной политики: "Наша новая школа" и "Новый облик вооруженных сил РФ". Кроме того, выработана стратегия развития учреждения до 2014 года, по которой объем платных услуг по основным видам деятельности, кроме государственного задания, увеличится с 4 до 25%, а иных услуг с одного до десяти процентов. Это увеличение возможно за счет совершенствования имуществомного комплекса - капитального ремонта и приобретения особо ценного движимого имущества, а также за счет эффективной мотивации работников учреждения.

Все сказанное позволяет нам считать функционирование образовательных учреждений в статусе автономных эффективным механизмом социально-экономического развития сферы образования и всего российского общества.

Александр ПЕРОВ,
директор государственного автономного учреждения дополнительного образования детей Тюменской области
"Областной детско-юношеский центр "Аванпост"

ВПС в регионах: Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЯ АРКТИКИ»

В пленарном заседании приняли участие заместитель председателя правительства республики Феодосия Габдышева, министр образования РС(Я) Афанасий Владимиров, директор Института информационных технологий в образовании ЮНЕСКО Денев Вадарч, председатель Всероссийского педагогического собрания, член Генерального совета ВПП «Единая Россия», ректор Московского государственного университета технологий и управления Валентина Иванова.

Говоря о целях конференции, директор Бюро ЮНЕСКО в Москве, директор Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании Денев Вадарч подчеркнул, что, кроме поощрения контактов между странами и культурами, население которых проживает в приполярных областях, она призвана способствовать выработке инновационных стратегий современной политики в области образования.

Якутия является давним и надежным партнером ЮНЕСКО, и новый флагманский проект «Учителя Арктики» является достойным продолжением многолетнего сотрудничества в области кочевых и ассоциированных школ, развития киберпространства на языках коренных народов.

В Якутске прошла межрегиональная конференция «Образовательное пространство Арктики: развитие через диалог и сотрудничество». В ней приняли участие эксперты ЮНЕСКО, представители Государственной Думы РФ, администрации Красноярского и Забайкальского краев, Архангельской и Магаданской областей, консультанты в сфере образования и информатизации Москвы, Санкт-Петербурга, США, Норвегии и Канады, работники образования Якутии.



Председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова рассказала о различных аспектах деятельности этой общественной организации, ее роли в укреплении статуса учителя.

Бюро Центрального совета ВПС приняло решение о награждении заслуженных педагогов республики Саха (Якутия) наградами Всероссийского педагогического собрания. Приятную мис-

сию вручения этих наград выполнила Валентина Николаевна. Медалью «Народное признание педагогического труда» был награжден Виктор Филиппович Потапов - заслуженный учитель республики, заместитель директора колледжа, учитель физики. Грамотами ВПС были награждены передовые педагоги Якутии.

После пленарного заседания работа продолжилась по секциям, где развернулась широкая дискуссия вокруг проекта, востребованного жизнью и стартующего в Якутии. Международные эксперты, ученые, учителя арктической зоны республики поделились мнением и опытом по ключевым вопросам, в том числе по созданию информационно-образовательного пространства в арктических регионах, сотрудничеству в сфере школьного образования в циркулярной зоне. Итогом конференции стала резолюция, которая послужит основой проекта. В нее вошли все высказанные идеи и предложения, которые будут изучены и обобщены.

Подводя черту мероприятию, вице-премьер республики Феодосия Габдышева заключила: «Проект «Учителя Арктики» получил успешный старт».

Мария ПЕТРОВА

Целый день 24 сентября над Мелеузом (один из самых красивых городов солнечной Башкирии) властвовал мощный климатический циклон, который опытные синоптики в лице Общества дружбы «Башкортостан - Германия», Министерства культуры, образования, молодежной политики и спорта, регионального отделения «Всероссийское педагогическое собрание» РБ, Администрации Мелеузского района, филиала МГТУ нарекли Республиканским Фестивалем творческой молодежи и студентов «Горжусь тобой, родной Башкортостан!».

На город обрушился настоящий штормовой ураган молодости и таланта. Этот неудержимый ступок энергии достиг южную провинцию со всех концов нашей республики: Благоварского, Бураевского, Кармаскалинского, Стерлитамакского, Салаватского, Уфимского, Бакалинского, Благоевского, Учалынского, Чишминского, Ишимбайского, Куюргазинского, Караидельского районов Башкирии. Местному населению, а в особенности молодым мелеузовцам, настоятельно рекомендовалось воздерживаться, а стать активной частью могущественного творческого альянса.

Явившись для города и Мелеузского района первым подобной силы ответственным испытанием, Фестиваль изначально требовал организованности на высшем уровне, детальной собранности и энтузиазма от людей, взявших на себя авторитетную миссию - провести этот масштабный форум.

Выявить и поддержать талантливого, одаренного молодежь, развивая в ней творческое мышление, воспитывая чувства любви и преданности к родной земле, - именно такую задачу ставили перед собой организаторы Фестиваля, совершенно не ожидая, что количество заявок на участие перешагнет за две тысячи желающих проявить себя.

И кто бы мог подумать, что в нашей Башкирии проживает столько утонченных поэтов и мастеров научной рукописи, креативных клипмейкеров и увлеченных фотографов, виртуозов дизайнерского дела и талантливых художников, кулинаров-искусников и просто смелых, уверенных в себе ребят.

Программа Республиканского Фестиваля, включившая в себя конкурс творческих работ, плакатов, видеоклипов, фотографий, научно-исследовательских проектов, а также конкурс на

ВПС в регионах: Мелеуз

«БАШКОРТОСТАН ГОРДИТСЯ ВАМИ, ЗЕМЛЯКИ!»



лучшее блюдо башкирской кухни, помогла определить ориентир и выявить редкие способности, как в неуклюжем соревновательном духом школьнике, так и в практически сформировавшейся личности студента.

Уже за неделю до начала Фестиваля велась активная подготовка к его открытию, встрече гостей и участников. После того, как завершился прием заявок, за дело взялись специалисты. Экспертные комиссии, сформированные для каждой конкурсной подстанции, сложились из уважаемых, солидных людей республики и города: это представители педагогической, научной интеллигенции, республиканских и местных средств массовой информации, члены союза фотодокументалистов и писателей, зас-

луженные деятели культуры, искусств. В итоге, компетентное жюри определило лучших из лучших.

Торжественное открытие Республиканского Фестиваля творческой молодежи и студентов «Горжусь тобой, родной Башкортостан!» состоялось в Гордском дворце культуры. Наконец то, чего все так ждали, свершилось! В этот день выставочный зал ГДК преобразился до неузнаваемости: казалось, в нем сконцентрировалась вся сила интеллектуальных по своей задумке и эстетических по своему воплощению идей молодого поколения республики. Гости могли оставить внимание на зрелищном плакате с экологическим смысловым оттенком или на воссозданном до мельчайших деталей макете Уфимского Храма Рождест-

ва Пресвятой Богородицы. Оказавшись в другой части выставки, обоняние будили ароматы «Вак-белиш» и «Костыбий», а также напоминающее ювелирный шедевр традиционное башкирское блюдо «Чак-чак». Представленные фотографии с природными красотами родного Башкортостана, вновь манили путешественников в путешествие по родной земле и возрождали чувства безграничной гордости за Отчизну-матушку.

В концертном зале дома культуры приветственное слово перед гостями и участниками Фестиваля держали: заместитель главы Администрации Мелеузского района И. Р. Мулюков, секретарь общества «Башкортостан-Германия», ответственный секретарь комитета РБ по делам ЮНЕСКО

Поздравляем!

ВОЛШЕБНИКИ ИЗ МГУТУ



Вадим Нефедьев



Виталий Васянович

Два студента - Вадим Нефедьев и Виталий Васянович завоевали золото в основных кулинарных конкурсах, проходивших в рамках ведущего отраслевого выставочного сектора.

Вадим Нефедьев - студент второго курса Института технологического менеджмента кафедры «Технология продуктов общественного питания» стал лучшим в карвинге. Карвинг - это особое искусство художественной резки по овощам и фруктам. За

четыре дня выставки «Пир-индустрия гостеприимства 2010» в Выставочном центре «Крокус-Экспо», как всегда, пестрели огромным количеством презентаций, конференций, семинаров и конкурсов. Но одним событием МГТУ может гордиться особо.

три часа в режиме он-лайн он вырезал прекрасную композицию по заданной теме «арбузный фестиваль», поразив тем самым и судей, и гостей выставки. Эта заслуга позволила ему представлять страну на Чемпионате мира по кулинарному искусству в Люксембурге в этом году.

Золотой стала и домашняя работа Вадима по теме «Музыкальный салон» в арт-классе.

Вадим занимается этим искусством уже 4 года, и в своем активе имеет массу наград. Последние две бронзовые награды он привез с Международного гастрономического фести-

валя в Стамбуле и Кулинарного салона в Дубае. Виталий Васянович - студент 2 курса той же кафедры - поразил публику своей картиной из черного, молочного и белого шоколада.

Взяв за основу технику вышивки крестиком, Виталий потратил на изготовление этой работы четыре дня, хотя идею вынашивал целый год. В прошлом году на этой выставке он был серебряным призером, в этом году стал первым.

Наталья СОЛНЦЕВА

В.А. Фарганова, представитель Германской службы академических обменов М. Фельцер, директор филиала МГТУ в г. Мелеуз А. Н. Мамцев. Благодарность за отклики на участие и сердечные пожелания победы единодушно слились в торжественном обращении.

Получив поддержку от организаторов форума, зарядившись положительной энергией и обаянием от колоритных выступлений артистов художественной самодельности, участники приступили к проектной работе. Работа по различным научно-исследовательским направлениям и творческие конкурсы были организованы в главном корпусе филиала МГТУ. На протяжении двух часов активно работали 15 секций, где лучшие участники могли продемонстрировать жюри и единомышленникам свой взгляд на обсуждаемую проблему, на окружающий мир.

Те ребята, которым удалось убедить и удивить экспертов своими проектными выступлениями, были награждены дипломами I, II и III степеней. Таких юных призеров набралось около сотни. Других, наиболее отличившихся, поощрили па-

ВПС в регионах: Рязань

В СТРАНЕ СЧАСТЛИВИЯ...



HAPPY BIRTHDAY TO YOU, СЧАСТЛИВИЯ!

Одной из самых знаменательных календарных дат осени является 24 сентября. Этот день в истории нашей школы особенный. Именно 24 сентября 1994 года на свет появилась разновозрастная организация «Единство» - школьный орган самоуправления. В основе ее работы лежит концепция И.П. Иванова «Педагогика общей заботы», главным принципом которой является сотрудничество взрослых и детей. А волшебная страна, в которой они «живут», называется Счастливи́я.

В этом году «Единство» отметило свое шестнадцатилетие по-семейному. «Главными героями» праздника были директор школы Ольга Николаевна Маслок и руководитель РВО «Единство» Павел Олегович Симаков. Пришли поздравить любимую организацию с Днем рождения учащиеся и выпускники нашей школы. Ни для кого не секрет, что праздник без подарка - признак плохого тона, а ученики 51-ой школы - люди воспитанные. Поэтому каждый старается приготовить сюрприз: кто-то дарит только что придуманное стихотворение или импровизированный танец, а кто-то приносит в кабинет «Счастливи́я» предметы быта или украшения интерьера. Самый необычным подарком в этом году стала копилка - небольшой мешочек с надписью «На доброе дело»: общим решением договорились копить до следующего дня рождения. А традиционным подарком от руководителя организации стало всеми любимое осеннее кушанье - большой спелый арбуз со свечками. Задумав их, конечно же, по правилам: одно желание на всех - чтобы разновозрастная организация «Единство» росла и развивалась!

ПЯТИКЛАССНИК, ПЯТИКЛАССНИК! У ТЕБЯ СЕГОДНЯ ПРАЗДНИК!

В детстве мы все мечтаем поскорее вырасти, и когда родители или учителя называют нас «взрослыми», до-

вольные, мы расплываемся в улыбку, одобительно кивая головой. «Да, я уже большой! Взрослый!», - так и хочется кричать об этом напрямую и налево. Примерно в таком же состоянии сейчас находятся пятиклассники. Начальная школа позади, первый этап школьной жизни преодолен - и мы... взрослые!

Посвящение в пятиклассники - праздник, давно уже ставший традиционным в нашей школе. Ежегодно мы проводим обучающую игру, по итогам которой торжественно посвящаем в пятиклассники «недавних малышей» - Праздник ребята всегда ждут с нетерпением. Этот год - не исключение. Мы подготовили игру-путешествие по станциям, о которых ребята еще не знали или только слышали, но лично познакомиться не успели: это и школьный музей, и разновозрастная организация «Единство», и другие непокоренные уголки нашей страны «Счастливи́я». Одна из наших задач заинтересовать как можно больше ребят общественной жизнью школы. Пятиклассники также участвовали в мастер-классах: игровом, песенном и художественно-оформи-

тельном, где получили азы настоящего активиста.

Я ЧУДО СОТВОРЮ РУКАМИ...

В преддверии Дня учителя мы подвели итоги конкурса на лучшую композицию из живых цветов и природного материала - «Осенняя фантазия». Участники выставки - учащиеся нашей школы - наглядным примером продемонстрировали свои творческие способности, оригинальность и креативность мышления. Их осенние фантазии еще долгое время не давали покоя умам и сердцам жюри конкурса, потому что дают оценку детским работам, выполненным в лучших традициях японской аранжировки, просто невозможно. Одна икебана лучше другой. И, как оказалось, совсем не просто определить возраст конкурсанта по работе. Учащиеся начальной школы с большим энтузиазмом подходят к созданию композиций, зато у старшеклассников хорошо развито эстетическое чувство. Но каждое творение - это своеобразный сосуд, до краев наполненный любовью, старанием и усердием ребенка.

Екатерина КОСТРОВА