

Вестник Всероссийского педагогического собрания



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

№2 (47) апрель 2015

www.sobrpedagog.ru

Путин на «Вахте памяти-2015»

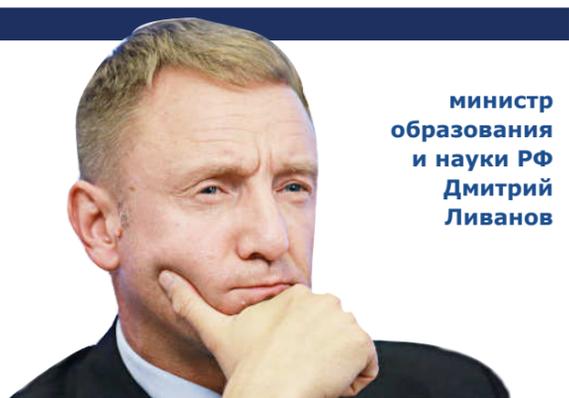
«Через месяц мы будем отмечать самый главный, самый честный, можно сказать — праздник нашей страны: День великой Победы.

От него нас отделяют уже 70 лет, но годы не властны ни над чувствами, которые испытывают к этому торжеству люди всех возрастов, ни над уникальной духовной силой, жизнелюбием поколения победителей. Пройдя через лишения, боль, потери, выстояли, победили жестокого врага, возродили разрушенные города и по-прежнему служите Родине — неутомимые, искренние, полные оптимизма. Ваш вклад в воспитание подрастающих поколений, деятельная помощь общественным организациям заслуживает самой высокой оценки и реальной поддержки со стороны государства.

Эта поддержка обязательно будет оказываться и в дальнейшем и ветеранским союзам, и, разумеется, поисковикам — всем, кто готов трудиться во имя общих целей, созидать и укреплять Россию, сберегая нашу историю и национальную память.

Спасибо вам большое за вашу работу. Благодарю вас за внимание. Удачи вам в 2015 году! Спасибо», — с такими словами президент Владимир Путин обратился к ветеранам Великой Отечественной войны 6 апреля 2015 года — в день, когда в Старой Руссе стартовала Всероссийская акция «Вахта памяти» к празднику Великой Победы.

«Считаю необходимым дополнительно подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания. Речь идет о ее насыщенности действительно интересными, живыми инициативами, понятными современным людям, современной молодежи



министр
образования
и науки РФ
Дмитрий
Ливанов

8 апреля 2015 года Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов провел Всероссийский единый урок Победы.

Одна из самых важных для нас задач в настоящее время — задача максимального сохранения Памяти о Великой Отечественной войне, и прежде всего — свидетельств ее участников.

Память о великой войне, знание ее истории важно именно сейчас, в 2015 году. Мы слышим попытки, в том числе сопредельных с нами стран, пересмотра итогов Великой Отечественной войны, прямые фальсификации ее истории, реабилитации военных преступников. И мы противопоставляем этому знание истории, уважение к истории войны, к подвигу каждого участника нашего молодого поколения, наших школьников.

Источник: www.tass.ru/obschestvo/1887610

Уроки истории забывать нельзя

Генерал армии Михаил Алексеевич Моисеев, депутат Государственной думы, заместитель председателя Комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов.

Великая Отечественная война завершилась 70 лет назад. Великая Победа, выстраданная советским народом, должна была привить всему человечеству отторжение к войне, отвращение к национализму, невозможность повторения геноцида. Казалось бы, идеологию фашизма уничтожили безвозвратно. Но это лишь на первый взгляд.

Почему фашизм вновь может угрожать будущим поколениям, помним ли мы уроки истории и как обстоят дела с патриотизмом у нашей молодежи? Об этом корреспонденту «Вестника Всероссийского педагогического собрания» рассказал председатель «Российского союза ветеранов» генерал армии Михаил Алексеевич Моисеев.

Корр.: Как вы оцениваете попытки некоторых государств пересмотреть итоги Второй мировой войны? Михаил Алексеевич (далее М. А.): Уроки истории забывать нельзя. Великая Отечественная война была тяжелым испытанием для нашего народа, да и для других стран, которые были втянуты в эту кровавую бойню.

События на Украине, в других районах мира показывают, что не все были хорошими учениками, некоторые плохо усвоили уроки истории или вообще впали в амнезию, потеряли память. На Западе возрождается

(Окончание на стр. 2)

Последний гражданин Советского Союза

Когда началась Великая Отечественная, ветераны не знали ее исхода. Они просто верили, что мы победим. Верили солдаты в окопах, верили рабочие на заводах, верило население гигантской страны. И они выстояли. Выстояли, равнясь на героические примеры. «Если он может перевыполнить план или отдать жизнь за Победу, чем же я хуже?» И люди опровергали собственные представления о собственных возможностях.

На кого же равняется молодежь спустя 70 лет, где они — герои нашего времени? Бесспорно — это отечественные космонавты.

Российский космонавт, рекордсмен Земли по суммарному времени пребывания в космосе Сергей Крикалев рассказал корреспонденту «Вестника ВПС» о несбывшихся мечтах о космосе, об аварийных ситуациях на орбите и о том, как он стал последним гражданином Советского Союза.

Корр.: Расскажите о своем первом полете в космос.

Сергей Крикалев (далее С. К.): Мой первый полет для меня особенный. Он длился в течение пяти месяцев с ноября 1988-го года по апрель 1989-го. Это было самое начало эксплуатации станции «МИР». Было сделано много интересной и сложной работы. Во время нашей международной экспедиции планировалось испытание первого средства передвижения космонавтов (СПК). Это система, позволяющая космонавту перемещаться в невесомости вне космического корабля. Тогда установку испытать не удалось из-за задержки запуска модуля. Тем не менее был пройден весь цикл тренировки

(Окончание на стр. 3)

Воспитать патриота

Валентина Иванова, председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ), д.э.н., профессор, лауреат премии Правительства РФ в области образования, доверенное лицо президента России, о воспитании школьника на основе принципов гражданственности и патриотизма.

Скоро состоится празднование нашей страной 70-летней годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Это событие настолько грандиозно по своей сути, что вовлекает в свою орбиту практически все общественно-политические мероприятия апреля и мая 2015 года. Педагогическое сообщество общественного объединения Всероссийское педагогическое собрание посвящает 70-летию Победы Второй Международной конгресс «Учителя Победы — за детство без фашизма». Эта идея выросла из объективной необходимости особым образом подчеркнуть верность российских учителей патриотическим традициям в воспитании подрастающего поколения. Это возможность послушать, обсудить, поделить опытом относительно крайне важной своей миссии — воспитания школьника на основе принципов гражданственности и патриотизма. Данная задача крайне актуальна сегодня, необходимо создать систему воспитания, направленную на формирование российского школьника не в качестве пассивного потребителя товаров и услуг, ищущего в жизни комфорта и удовольствий, но нового гражданина России как полноценной личности, обладающей гражданской активностью, духом патриотизма и любви к своей стране.

Для благополучного существования страны важно не только наличие национально-государственного суверенитета, но и суверенитета личности, общества, а также — суверенитета национального духа, который во многом формируется благодаря воспитательным и педагогическим усилиям учителей. Единство национального духа является основой бытия народа, благодаря которому народ становится способен сохраниться и существовать в мире и в истории.

Память о Великой Победе живет в сознании наших сограждан, создавая фундамент для идеологического обоснования существования как советского, так и современного российского государства. В этой связи символически выглядит то, что именно День Победы 9 мая имеет статус главного, государствообразующего праздника современной России.

Говоря о Победе советского народа, надо сказать, что он одержал Победу не только в войне, но и одержал победу над альтернативной системой ценностей и мировоззренческих установок, объединяемых в понятие фашизм. В современном мире элементы идеологии фашизма активно используются в политике ряда государств и выступают одним из факторов политического давления на оппонентов. Одной из форм борьбы Запада против современной России выступает инспирирование и поддержка националистических настроений и профашистских политических движений, в частности, в странах Прибалтики и на Украине.

Угроза фашизма, с которой столкнулись и которую триумфально победили наши деды и прадеды 70 лет назад, вновь воссоздается в уродливых формах и отравляюще влияет на мировоззренческое формирование подрастающего поколения. Задача современного учителя — противостоять этим попыткам реабилитации фашистской идеологии. Я надеюсь, что Всероссийскому педагогическому собранию удастся сформировать единую позицию учителей России по противодействию распространения образовательных и воспитательных практик насаждения националистической и профашистской идеологии, которая нацелена на создание подрастающего поколения. А также начать работу по формированию принципов российской национальной идентичности в качестве ориентира в процессе образовательной и воспитательной деятельности педагога в школе ■

Конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего отечества»

К 70-летию Великой Победы Всероссийское педагогическое собрание подводит итоги конкурса «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего отечества».

Главная задача проекта заключалась в сохранении памяти о Великой Отечественной войне. Наш конкурс был направлен на воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества и любви к Родине.

Отклик, который мы получили, превзошел все ожидания. С 1 декабря 2014 года свои работы прислали сотни учеников общеобразовательных школ, колледжей и техникумов, воспитанники военных училищ, кадетских корпусов, военно-патриотических клубов и молодежных общественных организаций.

В конкурсе приняли участие свыше двух тысяч человек из 57 субъектов России. Больше всего работ прислали из Ростовской области — 163. Из республики Башкортостан пришло 112 работ, а Волгоградская область и Пермский край прислали по 94 работы. Республика Крым также не обошла вниманием проект «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего отечества». Крымчане прислали на конкурс 44 работы. И отдельно отметим работу, присланную из Казахстана, придающую конкурсу статус международного.

Ребятам были предложены на выбор несколько тем, касающихся участников,

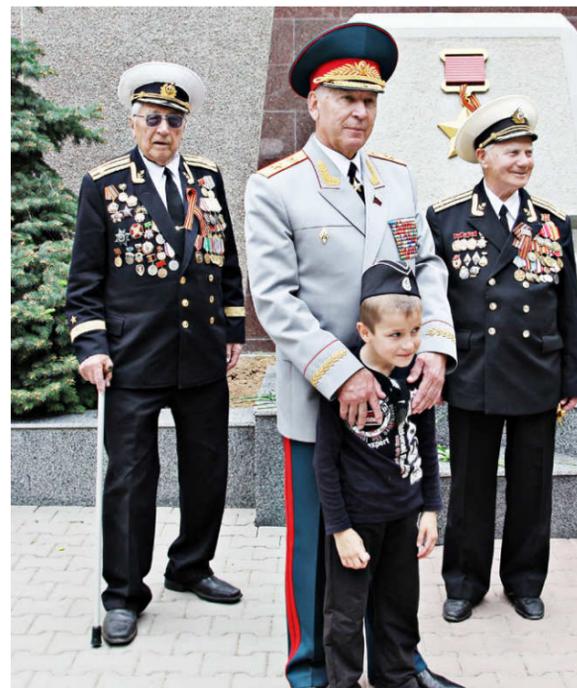
событий и фактов о Великой Отечественной войне. В работах рассматривались судьбы народов, затронутых войной, казачьи соединения, роль учительства, истории женщин-матерей. Члены молодежных патриотических организаций рассказывали о своем участии в поисковых работах.

Презентация Валерии Бородиной из города Заречный на тему «Ученые-химики в годы Великой Отечественной войны» стала одной из лучших. В ней семиклассница отобразила неоценимый вклад советских ученых в победу СССР на примере Пензенской области.



Уроки истории забывать нельзя

(Окончание на стр. 2, начало на стр. 1)



М. А.: В канун Дня Победы мы ежегодно проводим прием фронтовиков, показываем им документальные фильмы о фронтовых буднях, вручаем подарки. Большое значение в своей работе мы придаем вопросам сохранения исторической памяти о событиях минувшей войны, отстаиванию правды о Победе, поисковой работе.

Благодаря кропотливой исследовательской работе энтузиастов удалось возратить Родине более десяти тысяч имен. Сейчас группа исследователей работает по возвращению имен на территории Республики Крым.

При «РСВ» более 20 лет работает общественная комиссия по увековечению памяти погибших в Великой Отечественной войне. Члены комиссии работают в архивах, по крупицам собирают информацию о пропавших без вести защитниках Отечества, возвращают

их имена. Комиссия курирует поисковую работу 16 поисковых отрядов, командиры которых являются членами этой комиссии. По данным Минобороны России из семи миллионов погибших в боях за Отечество установлены имена лишь четырех миллионов 600 тысяч погибших.

реваншизм, неонацизм, процветает русофобия. Эти явления вызывают тревогу и озабоченность не только у нас, ветеранов, но и у всего народа.

Проявление доброй воли с нашей стороны западные партнеры, прежде всего США, расценивают как поражение. Президент России Владимир Владимирович Путин предупреждает горячие головы: «...не злите русского медведя, ему не нужны другие территории, но и своей тайги он не отдаст».

Красноречивее просто не скажешь. Ветераны поддерживают курс Президента Российской Федерации на укрепление национальной безопасности государства и проведение самостоятельной политики на международной арене.

В чем конкретно проявляется возрождение реваншистских настроений у западных стран?

К сожалению, в последние годы в ряде стран СНГ появилась тенденция избирательного отношения к сохранению исторической памяти погибших за Родину. В апреле прошлого года в Кишиневе на форуме СНГ по проблемам увековечения памяти погибших за Отечество представители делегаций Молдовы, Украины, стран Балтии (Литвы, Латвии, Эстонии) говорили, что органы власти прекратили финансирование захоронений воинов, павших в годы Великой Отечественной войны на территории этих стран, не являющихся их гражданами по национальному признаку. Интернационализм подменяется национализмом, что кощунственно и неприемлемо для здравого смысла.

Корр.: Каким образом можно противостоять такой «забывчивости»?

М. А.: Национальная безопасность России в значительной мере зависит от сплоченности нашего общества, от уровня патриотизма. Патриотизм как общественное явление служит стержнем духовности личности, на котором формируются ценностные установки, моральные принципы нравственности, любовь и преданность к Отчизне, готовность к ее защите.

Понимая это, Российский союз ветеранов выделяет работу по патриотическому воспитанию граждан РФ, прежде всего молодежи, в качестве одного из приоритетных направлений нашей работы.

В этом году завершается реализация третьей государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». С удовлетворением хочу отметить, что в ходе реализации установок третьей программы стало ясно, что патриотизм как идеология является важным звеном государственной политики. Сейчас идет разработка проекта Госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», надеюсь, что педагогическое сообщество тоже внесет свои предложения в этот документ.

Корр.: Как «Российский союз ветеранов» участвует в увековечивании памяти героев Великой Отечественной войны?

Корр.: Какое место Российский союз ветеранов отводит работе с молодежными организациями?

М. М.: Работе с молодежью мы уделяем большое внимание и организуем различные молодежно-патриотические проекты.

В течение двух последних лет РСВ реализует Всероссийскую военно-спортивную историко-патриотическую игру «Наследники Победы». Первыми инициативу подхватили учреждения образования Московской области. Ныне в игре участвует около миллиона детей и подростков, более 50-ти регионов России, сотни учебных заведений. Дети с интересом изучают историю своей Родины, подвиги героев Великой Отечественной войны, знакомятся с «черной книгой» преступлений фашизма, что особенно актуально сейчас, на фоне нарастания угрозы новой войны и неонацизма.

У молодежи пользуются популярностью «Уроки мужества», которые мы посвящаем героям войны, памятным датам, известным спортсменам и общественным деятелям. Как правило, я лично принимаю в них участие. За последнее время мы провели ряд уроков мужества на базе первого Московского кадетского корпуса и других учебных учреждений. Например, 16 апреля 2015 года в Московском кадетском корпусе прошел урок мужества, посвященный известному космонавту генерал-майору авиации Алексею Леонову, первому человеку, вышедшему в открытый космос ■

Фото Ярослава Нечёса («РСВ»)

СПРАВКА

Генерал армии Михаил Алексеевич Моисеев в 1988-1991 годах был начальником Генерального Штаба Вооружённых Сил СССР, в августе 1991 временно исполнял должность Министра обороны СССР.

По роду своей деятельности Михаил Моисеев участвовал в управлении, строительстве и перевооружении вооружённых сил, поддержании боевой и мобилизационной готовности войск (сил), заключении международных договоров между СССР и США по наступательным и обычным вооружениям.

С октября 2011 года возглавил общероссийскую общественную организацию ветеранов «Российский союз ветеранов».

С декабря 2011 года — депутат Государственной думы, заместитель председателя Комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов.

Последний гражданин Советского Союза

(Окончание на стр. 3, начало на стр. 1)



и выполнены все работы на борту. Реализована не была только финальная часть работ с испытанием СПК. За этот полет мне было присвоено звание Героя Советского Союза.

Корр.: Почему вас называют последним гражданином СССР?

С. К.: В мае 1991 года я второй раз полетел в космос. Полет был длинный, интересный, достаточно тяжелый. У меня была запланирована полугодовая миссия. Внезапно в середине полета пришла информация, что программа следующих полетов переконфуется и рассматриваются разные варианты. Один из вариантов предполагал оставить меня на орбитальном комплексе «Мир» еще на одну экспедицию.

И я остался на станции еще на полгода. На Земле за это время произошло мно-

го событий. И путч, и распад Советского Союза. Так меня и стали называть последним гражданином СССР. Когда я возвращался на Землю, советские флаги были везде уже сняты, а у меня на скафандре флаг СССР все еще оставался пришит.

Корр.: В тот момент вы были в курсе происходивших в стране событий?

С. К.: Конечно. Мы были на связи с Землей каждый день. И я понимал, что до нас может доходить информация с искажениями. Есть правда жизни, а есть СМИ, которые где-то не так расставят акценты, а какие-то моменты преувеличат.

Когда я вернулся, только что учредили звание Героя России. Так я получил медаль «Золотая Звезда №1» Героя России. К тому времени было принято решение не давать звания дважды героев СССР или

дважды героев РФ. Если человек герой, то он и есть герой. Но поскольку космический полет был не просто длительный, а выходящий за рамки обычных стереотипов, я был представлен к этой награде. Де-юре это разные звания.

Корр.: С какими внештатными ситуациями вам приходилось сталкиваться в космосе?

С. К.: Наша профессиональная работа заключается в том, чтобы исключить внештатные ситуации. Но конечно же они были.

У моих партнеров случались проблемы со скафандрами при выходе в открытый космос. Был случай, когда мне пришлось работать в одиночку, в другом случае помогать возвращать космонавта на станцию. Он был работоспособен, но сам по себе ничего не мог видеть из-за отказа в скафандре, который привел к тому, что полностью запотело стекло его шлема.

При подготовке к полетам у нас даже есть тренировочная операция — возвращение неработоспособного.

Когда в 2005 году я возвращался из шестой экспедиции с Джоном Филлипсом — у нас стал выходить воздух из спускаемого аппарата. Сначала мы думали, что это сбой датчиков, потом выяснилось, что это не так.

«ЕСЛИ ХВАТИТ ЗДОРОВЬЯ, Я БЫЛ БЫ РАД ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ БАЗЫ НА ЛУНЕ»

Ситуация была довольно напряженная.

Однажды была рискованная ситуация, когда рядом с нами терял контроль грузовой космический корабль и он начинал вращаться достаточно близко. Один раз на выходе в открытый космос меня чуть не прижало антенной.

Но все ситуации были не катастрофическими и заканчивались более-менее благополучно.

Корр.: Как у молодежи изменилось отношение к профессии космонавта со времен, когда вы только стремились покорять звезды?

С. К.: Если говорить в среднем, то, наверное, раньше было больше романтики, связанной с необычностью этой профессии. И с уровнем престижа в государстве, который был у космонавта.

Лично мне нравилось, что эта работа требует разносторонних знаний. Что используются не только физические или умственные возможности, но их некая комбинация. Несмотря на то, что эта работа трудная, мои ожидания во многом оправдались в реальности.

К сожалению, в стране был период, когда часть молодых людей потеряла ориентиры. Престиж работы на государство упал. Даже беззаветно преданные космонавтике инженеры и ученые были вынуждены уходить из отрасли, просто чтобы свести концы с концами.

С моей точки зрения сейчас есть восстановление интереса к профессии. Ушла в прошлое ситуация с катастрофической нехваткой денег. Мы общаемся с молодежью и выступаем перед ней. На наших глазах в космонавтику приходят хорошие ребята, с интересом и горящими глазами.

Корр.: Вы пробыли в космосе более 800 суток — больше, чем кто бы то ни был из людей. Осталась ли у вас мечта о космосе, которую реализовать не удалось?

С. К.: Мне было бы очень интересно походить по другой планете. Когда я пришел в космонавтику, отрасль развивалась такими быстрыми темпами, что покорение небесных тел казалось вполне естественным и скоро осуществимым делом.

Еще я бы хотел полететь на новом российском космическом корабле. Ожидается, что он должен заменить используемые в настоящее время «Союзы» и будет способен доставлять на околоземную орбиту до шести человек и до четырех — на Луну ■

Провел беседу корреспондент «Вестника ВПС» Иван Носатов

Духовно-нравственное патриотическое воспитание — прививка от фашизма

Советский народ 70 лет назад победил фашизм. Но маховик истории совершил оборот, и перед нами вновь замаячил призрак коричневой чумы. Речь идет о военных событиях на Украине.



Казалось бы, прививка огромной силы была получена нашим общим в те времена народом. Но историческая память у части украинского общества оказалась коротка.

Фашизм — крайне объемное понятие, и, конечно же, в зоне боевых действий на Украине сегодня не тот фашизм, что 75 лет назад в нацистской Германии.

Однако отдельные проявления фашизма в Украине налицо. И главное из них — это националистическая направленность государства, когда против жителей Донецкой и Луганской народных республик бросают танки лишь за желание людей говорить на русском языке.

Военный конфликт, развернувшийся в Новороссии, унес тысячи человеческих жизней и разрушил привычный уклад жизни людей. Уже появилось целое поколение детей, в полной мере ощутивших на себе весь ужас войны. Долгое время им было не до учебы, хотя с установлением шаткого перемирия на Донбассе часть из них возвращается в школы.

На сегодня в Донецкой народной республике разрушено 491 образовательное учреждение. В Луганской народной республике пострадали 213. В итоге дети ДНР и ЛНР не ходили в школы шесть месяцев, практически весь учебный год.

По самым скромным подсчетам, около ста тысяч ребят не ходили в школы, — заявил Павел Астахов. Но перемирие дало им шанс получить образование — школы вновь открылись с марта.

Обучение, конечно, пока еще полустационарное: часто родители боятся отпускать детей в школу в привычном режиме, — рассказала советник главы ДНР по правам ребенка Яна Чепикова.

В преддверии начала учебного года министр образования ДНР Игорь Костенюк заявил, что школьные учителя — это свя-

тые люди. Они хотели работать, несмотря на давление со стороны Киева, откуда шли рекомендательные письма, советующие не начинать учебный процесс в Донецкой и Луганской областях.

Чтобы предотвратить проявление фашистских настроений, на первом месте должно стоять духовно-нравственное патриотическое воспитание, — делится опытом крымских учителей Влада Каменецкая.

Для этого должны проводиться разные формы работы. Как уже доказавшие свою эффективность, так и новые, более масштабные. В Крыму духовно-нравственное патриотическое воспитание всегда было на первом месте. У нас всегда проводилось большое количество патриотических мероприятий, хотя и ощущался недостаток финансирования. С присоединением к России эта работа стала еще масштабнее.

А тем временем на Украине полным

«НА СЕГОДНЯ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ РАЗРУШЕНО 491 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ. В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ПОСТРАДАЛИ 213.»

ходом идет переписывание истории — пересмотр отношения к Великой Отечественной войне. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Украины, период после Великой Отечественной войны в учебниках по

истории будут называть «советской оккупацией», а саму войну будут именовать исключительно Второй мировой.

В Крыму же Великую Отечественную войну всегда рассматривали в системе Второй мировой войны, как её составляющую часть.

При этом отношение к Великой Отечественной войне всегда уделялось повышенное внимание, — рассказывает Влада Каменецкая. — Если даже учителя не успевали пройти этот исторический период, то дорабатывали дополнительными часами на внеклассных уроках.

Остается надеяться, что в Украине учителя на местах, конкретные люди смогут сохранить объективность в преподавании истории. Ведь учитель — это интеллигентная профессия, и в своей массе все они люди здравомыслящие. Они знают и положительные и отрица-

тельные стороны произошедших за последнее время событий. Идти или не идти на сделку с совестью — на это вопрос каждый отвечает себе сам. Цена ответа на него, будет ли поджидать фашизм будущие поколения детей? ■

Значение учителя в Великой Отечественной войне

Ровно семьдесят лет прошло с того дня, когда закончилась Великая Отечественная война. И все эти годы мы живем под мирным небом. За мирное небо над нашей землей, за счастье трудиться, учиться и жить, мы благодарны нашим ветеранам войны, в числе которых наши дорогие учителя, прошедшие суровые огненные дороги войны и посвятившие всю свою жизнь детям и школе.

Это люди, у которых самая мирная на свете профессия, несущая людям свет, радость, счастье.



Сложно забыть о боевом и гражданском подвиге учительства в годы Великой Отечественной войны. Сегодня школы бережно хранят память об участниках сражений. Создают школьные музеи, проводят конкурсы проектно-исследовательских работ. Ведь это люди, благодаря которым стала возможна Великая Победа в Великой Войне.

Самоотверженным трудом в тылу врага советские люди приближали Победу. И среди них учителя, которые в годы войны были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Кроме основной работы на их плечи легли заботы общественного характера. Какую только работу не пришлось выполнять учителю во время войны?! Трудился на любом участке и физически, и как пропагандисты. Как бы трудно ни жили, а праздники отмечали. Особенно почитались 7 ноября, Новый год и 1 мая.

Ждали с нетерпением концерты, посвященные красным дням календаря, которые готовили учителя вместе с учениками. Без музыки пели и ставили танцы, спектакли. Пришедшие на концерт восхищались игрой самодеятельных артистов, забыв об усталости. Ведь это были единственные артисты, которые могли обогреть душу, истосковавшуюся по мирной жизни. Хоть ненадолго люди забывали о войне.

Сложны судьбы учителей-участников войны: прошли трудный путь к великой Победе над фашистскими захватчиками, сделали профессию учителя не просто своим призванием, но и воспитали в духе любви подрастающее поколение. Исследовать их жизнь и подвиг необходимо, потому что они история, прикоснувшись к которой можно почувствовать, что интерес к этой области жизни никогда не пропадет. Именно на таких, как они, держится и будет держаться Россия.

У нас больше принято говорить о героях. А разве не подвиг жизнь простого учителя, который прошел через смертоносную войну, а потом изо дня в день трудился в образовании? Трудился добросовестно, на износ, не за награду, не за большие деньги. А просто в силу своей порядочности, любви к детям и к своей стране, в которой он родился. Таким людям не ставят бюсты на родине, не открывают мемориальные доски на домах, где они жили и живут, не называют улиц их именами. Потому, что таких людей миллионы.

Вторая мировая обрушилась на нашу страну как лавина в 1941 году. Она сломала миллионы судеб, уничтожила колоссальное количество ни в чём не повинных людей... Более полувека отделяет нас от последних сражений страшной и кровавой войны. Семидесятый раз на нашу родную землю приходит цветущая, соловьиная, мирная весна. И чем дальше уходят от нас грозные военные годы, тем ближе сердцу величие народного подвига, тем более масштабным представляется значение Победы над фашизмом.

Подросло, возмужало и состарилось не одно поколение людей, но отголоски тяжёлых дней будут слышны ещё не один десяток лет, а может быть, и сотни лет. Война — это событие, которое выпало, пережить нашему народу, но ещё предстоит переосмыслить всем живущим.

Чувство истинного патриотизма, искренняя любовь к Отчизне, убежденность в правоте и справедливости нашей борьбы, вера в крепкую дружбу и взаимопомощь между народами — вот те источники, из которых черпал свою силу наш многонациональный народ в годы беспощадной схватки с врагом. Помогли выстоять в жестоких испытаниях невероятный духовно-нравственный подъем в массах, нерушимое единство фронта и тыла.

Победа не далась легко. Многие овеяли свои имена вечной славой. Поле битвы оказалось тем местом, где выяснилось, кто есть кто. На войну были мобилизованы тысячи учителей и педагогов, а также тысячи молодых людей, которые после завершения войны связали свою дальнейшую жизнь с педагогической деятельностью. Неужели это они, знающие историю не по книгам и газетным статьям, а сами активно творившие ее?

Кто такой герой? Чем он отличается от нас, простых и заурядных? Что чувствует и о чем думает человек, совер-

шающий подвиг? Что толкает его на этот путь?

В жизненном пути учителей-участников войны можно найти ответы на эти вопросы. Ранним утром 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны, внезапно, по-разбойничьи напала на нашу страну.

1418 дней и ночей, затаив дыхание, весь мир следил за ходом гигантской битвы, в которой решалась судьба первого в мире социалистического государства, судьба других государств, будущее мировой цивилизации.

Каждый житель великой страны почувствовал горячее дыхание фронта, каждый понял: над страной нависла смертельная опасность.

1418 дней и ночей

Всеобщий патриотический подъем трудящихся, их ненависть к врагу проявились в том, что люди потоком шли в военкоматы с просьбой о добровольном зачислении их в ряды Красной Армии. Заявления подавали рабочие, колхозники, учителя, пенсионеры и даже школьники. Их основную массу составляли коммунисты и комсомольцы. Школы бережно хранят память об учителях, чья юность прошла в гимнастерках и кирзовых сапогах, учителях, самоотверженным трудом в тылу приближавших победу.

Есть мужество, доступное не многим,

Все понимать и обо всем молчать.

И даже в дружбе оставаться строгим,

А если боль — о боли не кричать.

Героизм — это одно из проявлений духовной красоты. Не случайно превыше всего народ ставил величие духа человека. «Учитель — мирный человек, но в сорок первом каждым нервом он защищал двадцатый век, чтоб жили школы в двадцать первом...» И сегодня мы должны сохранить такой хрупкий мир. Он достался нам слишком дорогой ценой.

Завещано беречь нам этот мир,

Такой неповторимый на рассвете,

Он с детства очень дорог нам и мил,

За будущее мира мы в ответе.



СИМОН ЛЬВОВИЧ СОЛОВЕЙЧИК
советский и российский публицист и журналист, теоретик педагогики

Образование и безопасность

Влияет ли школа на безопасность страны? Конечно! Конечно!

Что должна делать школа, чтобы будущие защитники Родины были на высоте и чтобы страна наша обладала достаточным для отражения всех нападений могуществом?

Прежде всего, прежде и прежде — мы должны растить людей, которые любят свой народ, свою страну, свою Родину и готовы ее защищать.

Но любовь эта вырастает и складывается в семье — из любви к отчему дому, из любви к улице и городу, из любви к своим учителям и своей школе. Мы должны строить такую школу, чтобы дети любили ее; от этого зависят и душевное состояние учеников, и безопасность страны. Именно добрая, демократическая школа, где учителя уважают детей, где ребенок чувствует себя в безопасности, где учитель видит в учениках не одних только учеников, но и просто детей, где учителя — мастера и потому владеют педагогикой сотрудничества, педагогикой, которая и знания

дает, и развивает, и охраняет достоинство ребенка, — именно такая школа создаёт в душе ребенка образ любимой Родины. В семидесятые годы появилась группа ученых, которые полагали, что школа, наоборот, должна быть главным образом требовательной, что демократия ей вредна. Всех уверяли, что достаточно провести несколько бесед о Родине или встречу с ветераном войны — вот он и патриотизм. Всё это ложно; дурной уклад в школе беседой с героем не перекроешь. Чтобы дети гордились своей страной, недостаточно хорошо знать ее историю — страна и сегодня должна быть доброй к детям. Всё нужно: умная история, тонкие беседы, интересные встречи, дальние и, может быть, суровые походы; но прежде всего — любимые учителя, человеческие отношения, демократический уклад жизни, то есть нормальная добрая школа, которая всегда потом вспоминается с добрыми чувствами. Вот что укрепляет безопасность и обороноспособность страны,

а всё противоположное, всё нечеловеческое, все неуважительное к ребенку, все недемократическое ослабляет нашу страну. И вот что еще укрепляет государство: грамотные, толковые, развитые работники в хозяйстве; грамотные, развитые солдаты — если уж придется человеку служить и защищать страну. Достигается эта цель повышением учительского мастерства, распространением новых идей и методик, разнообразием школ, чтобы сохранилось самое дорогое народное достояние — желание и умение детей и подростков учиться. Вы заботитесь об армии? Но армия — это учение, а учиться может лишь тот, кого в школе приохотили к учению. Силком этого не сделаешь, силком только отобьешь желание открывать книгу, силком доведешь подростка до того, что он бросит школу и придет в армию неграмотным. А если армия будет контрактной, то и контрактников грамотных не найдешь —

(Окончание на стр. 7)

Как воспитать настоящего человека



ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ СУХОМЛИНСКИЙ

выдающийся советский педагог-новатор.

В воспитании моральной готовности к защите Родины мы придаем очень большое значение рассказам о подвигах героев в годы Великой Отечественной войны. К детям и подросткам приходят солдаты и офицеры. Рассказы из их уст — это, образно говоря, огромный эмоциональный заряд идеи верности долгу перед Отечеством. Участники сражений с фашистами рассказывают о подвигах своих товарищей — братьев по оружию. Мы придаем очень большое значение тому, чтобы с ранних лет в сознании юного гражданина утвердились убеждения: патриотический долг — высшая человеческая доблесть; сила духа и ненависть к врагу — важнейший источник воли к победе; мы, юные граждане, не только наследники славы своих дедов и прадедов; мы должны умножать верность долгу, бесстрашие, мужество, храбрость, непримиримость к врагу. Рассказы участников войны о подвигах героев воспитывают в юных душах нравственную черту, которой мы придаем исключительное значение в становлении единства патриотических чувств и патриотического сознания, — переживание и осознание причастности к героическому прошлому, величеству настоящего и славному будущему Отечества. Восхищаясь героическим, дети и подростки переживают чувство кровной связи, родства, неразрывного единства со всем, что совершено во имя независимости, могущества, славы нашей Родины.

Мы придаем исключительное значение тому, чтобы в отрочестве и ранней юности в сознании каждого нашего питомца сложилось стойкое убеждение: каждый гражданин, где бы он ни трудился, какими бы глубоко мирными ни были его интересы и увлечения, всегда является верным защитником своего Отечества, готовым в любую минуту взять в руки оружие и сражаться с врагом. Мужественное сознание воина, бесстрашная воля к победе — это патриотическая сердцевина человека, которого мы воспитываем. Дух героизма озаряет детство, отрочество и юность наших питомцев не только для того, чтобы восхищаться прошлым. Восхищаясь и гордясь славой предков, наши питомцы мысленно устремлены в будущее — это самое главное. То, что я называю мужественным сознанием воина, — это такое состояние и такая устремленность мыслей, когда в трудную для нашего Отечества минуту человек должен быть готовым всеми силами своей души переключиться на единственную деятельность — сражение с врагом. Замечательной чертой этого состояния мыслей, чувств, устремлений является то, что человек, размышляя о судьбах Отечества, видит себя не безвестной пылинкой, а большой силой. В конечном счете воспитательная цель любого рассказа о героическом в том, чтобы юный гражданин думал о себе как о солдате, видел себя в будущем сражении, мысленно проверял себя ■

Открытые уроки историков о Победе

Одним из самых главных государственных праздников в России, самым великим и самым торжественным был и остается День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Этот праздник для жителей нашей страны особый. Согласно статистике, события Великой Отечественной войны довольно часто обсуждаются в каждой четвертой российской семье. А вот, например, в современной Германии о событиях тех лет говорят только в каждой 12-й семье. Для американцев, англичан и граждан других стран мира военные действия в период с 1941 по 1945 гг. были только частью Второй мировой войны, а для советских людей это была «война народная, священная война». Название «Великая Отечественная война» стало использоваться после радиообращения Сталина 3 июля 1941 года. Впервые это словосочетание было применено в статьях газеты «Правда» от 23 и 24 июня 1941 года и поначалу воспринималось не как термин, а как одно из газетных клише. Для нашей страны и нашего народа война 1941-1945 годов была именно Великой Отечественной, потому что эта война была за освобождение и спасение Родины.

Российские дети и подростки, современная молодежь гордятся своей страной, но мало знают ее историю. Большинство юношей и девушек слышали о Великой Отечественной войне только на школьных уроках истории. Современная поп-культура, распространенная в молодежной среде, не включает в себя книги, музыку и фильмы о Великой Отечественной войне. Именно поэтому такую большую роль в деле патриотического воспитания школьников приобретают уроки истории. Учителя-«предметники» согласны с тем, что в школьной программе по истории очень мало времени отводится на изучение Великой Отечественной войны. Компенсировать пробелы в обучении и воспитании детей можно во время внеклассной работы или на открытых уроках. Причем наиболее эффективными становятся так называемые интегрированные открытые уроки. Такое мнение высказал Народный учитель Российской Федерации Алексей Михайлович Аксенов — директор государственного образовательного учреждения Тульской области «Киреевская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

«Мы провели с педагогами серию открытых интегрированных уроков, объединили учебный материал по разным дисциплинам. Например, провели интегрированные уроки по истории и литературе, по истории и обществознанию, по истории и ОБЖ. Кроме того, такие уроки позволяют проследить связь истории и современности, например, страдания и гибель детей во времена Великой Отечественной войны и во время теракта в Беслане», — поделился опытом Алексей Аксенов. Опытный педагог подчеркнул важность общения детей с ветеранами и фронтовиками. В школе-интернате под его руководством такие встречи про-



водятся регулярно, а не только накануне Дня Победы. «В рамках изучения предмета «краеведение» воспитанники Киреевской школы-интерната подготовили экспозицию в школьном музее. Дети собрали материалы о ветеране-земляке, Михаиле Даниловиче Максимцове, и сейчас память о встречах с фронтовиком будет увековечена мраморной доской», — рассказал Народный учитель Алексей Аксенов. Директор школы-интерната сообщил, что у его учеников нет родственников, которые могли бы рассказать о войне, эту функцию взяли на себя все сотрудники школы. Учителя, технический и обслуживающий персонал на встречах с детьми рассказывают о своих родственниках-фронтовиках. Таким образом, дети, оставшиеся без попечения родителей, через истории конкретных людей глубже узнают историю своей Родины, перенимают ее культуру и традиции.

Коллеги Алексея Аксенова, принимавшие

участие в педагогических конкурсах, представляли свои варианты открытых уроков о Великой Отечественной войне и Победе. С целью повышения познавательной активности учеников во время таких уроков часто используются формы компьютерного тестирования и другие компьютерные технологии (показ слайдов о героях Великой Отечественной войны, интерактивные карты военных сражений и масштабных операций). Все эти средства помогают учителю раскрыть суть событий и показать детям историческое значение Победы в Великой Отечественной войне.

9 мая 2015 года в России отмечается 70-летие Великой Победы. С каждым годом события Великой Отечественной войны уходят в прошлое. Но у памяти нет временных границ. В сердцах людей жива и всегда будет жить слава героических дел советского народа, память о подвиге и мужестве тех, кто защищал Родину от фашизма ■

Дневник Тани Савичевой

Таня Савичева, обыкновенная школьница, которая с самого начала блокады Ленинграда начала вести дневник, впоследствии ставший одним из символов Великой Отечественной войны.

В дневнике было всего девять страниц, на шести из которых девочка неровным почерком фиксировала даты смерти членов своей большой семьи. Позднее, уже после трагической смерти Тани данная записная книжка была предъявлена на Нюрнбергском процессе, в качестве документа, обвиняющего фашизм.

Таню нашли в её доме служащие санитарных команд, обходившие дома в поисках выживших. Её вывезли в поселок Шатки вместе со многими сиротами — такими же, как она, но спасти девочку уже не удалось.

ИЗ ДНЕВНИКА ТАНИ САВИЧЕВОЙ:

- «28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года».
- «Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.»
- «Лека умер 17 марта в 2 часа ночи. 1942 год»
- «Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 г.»
- «Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».
- «Мама — 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.»
- «Савичевы умерли»
- «Умерли все»
- «Осталась одна Таня»



Отечества славные сыны

Это не только те, кто своими героическими и трудовыми подвигами защитили, отстаивали честь и независимость нашей Родины в Великой Отечественной войне, потом восстановили разрушенное войной хозяйство, города и сёла, но и те, кто растил и воспитывал себе смену, чтобы продолжить их великое дело. Кто они, мои учителя-фронтовики, у которых я перенял любовь к Родине и преданность своей профессии? Об одном из них хочу рассказать.

Попов Василий Андреевич. Это бывший директор моей родной Шелаевской средней школы Валуйского района, учитель истории. Это он закладывал основы моей будущей профессии учителя. Как сейчас помню его: худощавый, но всегда аккуратно подтянутый; он входил в класс — и устанавливалась полная тишина. Его уроки всегда были интересными, увлекательными, с полным набором исторических карт и атласов, с дополнительной литературой и кинодемонстрациями через узкоплёночный киноаппарат «Украина». Смыслёным и сноровистым он позволял заряжать киноплёнку в аппарат и «крутить» кино.

На его уроках всегда была тишина, а потому я ни разу не слышал от него окрика. Скажу честно, его одновременно уважали и побаивались. «Разгильдяи», как он называл нерадивых, а таких в первые послевоенные годы было немало, от него не могли никуда скрыться. Он их доставал в любом месте. Это были в основном переростки, как часто их называли, «безотцовщина». Пацаны остались без отцов, они легли в сырую землю от пули фашиста, чтобы сыновья их и жёны остались жить. Трудная, горькая у них судьба. Желания учиться у них не было, да и на работу в колхоз ещё маловаты, вот и шалили они частенько, доводили учителей-женщин до «белого каления». Только удалят такого шалуна с урока, чтобы не мешал учить и учиться ребятам, а тут Василий Андреевич словно из-под земли вырос. Наказание следовало незамедлительно. Трудом испукали вину перед учителем и просьбой простить. А трудовых дел в сельской школе всегда невпроворот. То парк закладывали вокруг школы, то канаву вокруг парка копали, чтобы скотина не заломила деревца, то колодец нужно выкопать, то клетки сделать для кроликофермы. Да мало ли чего придумает директор школы. Очень полезной была для многих ребят трудотерапия. И никто не жаловался родителям, а то добавят.

Но больше всего мне запомнилась его неуёмная деятельность на посту директора школы. Василий Андреевич принял нашу школу как семилетку, а через год она уже стала средней. Детей в деревне с каждым годом прибавлялось. Средние школы были только в Уразово и в Валуйках. Ходить пешком (другого транспорта не было) далеко — 7-8 км. А желающих получить среднее образование много. Вот он и добился того, что школу реорганизовали в среднюю. Сегодня, к сожалению, идет обратный процесс. Жаль. Очень жаль.

С приходом Василия Андреевича в школу закипела жизнь и в деревне. Сам спортивного сложения, он очень много уделял внимания развитию спорта среди молодежи. Вероятно, его фронтовой опыт подсказывал ему: нужно растить молодежь физически подготовленной, стойкой, здоровой. А потому были оборудованы волейбольные площадки, футбольное поле, впервые «занесли» баскетбол, настольный теннис (стол из досок на четырех колях, вбитых в землю). Во всем чувствовалась его организационная рука. Сам он был членом сборной районной команды по волейболу, «заразил» шелаевцев игрой в шахматы. До полуночи шли шахматные баталии мужчин в стареньком клубе. Всю весну, лето и осень по очереди играла молодежь на земляной волейбольной площадке. Команды играли на «высадку», не захватишь. Молодежь вокруг него так и кружилась. Может, возьмет в команду. Спорт был его конёк. Шалуны на глазах менялись, когда попадали в спортивную секцию.

1954 год. На Ставрополье была организована первая ученическая производственная бригада. Было это в Григоровской средней школе. Этот великий почин подхватили все сельские школы в СССР. Одной из первой на Белгородчине была организована ученическая производственная бригада Шелаевской средней школы. И было это в 1956 году. Инициатором создания трудового объединения



школьников был Попов Василий Андреевич, наш директор. С тех пор наша бригада не прекращает воспитывать настоящих хозяев земли. Строились школьные кроликофермы, выращивался тутовый шелкопряд, обрабатывались земли, выделенные колхозом «Красный путиловец» для школьников. Учителя учили и воспитывали честным трудом зарабатывать копейку, быть хозяином дома, любить землю, уважительно относиться к людям труда.

А ещё в памяти сохранились фестивали художественной самодеятельности и районные спартакиады. И здесь Василий Андреевич проявлял удивительную способность мобилизовать коллектив учителей и школьников как одну дружную семью в борьбе за победу в этих важнейших мероприятиях районного масштаба.

Кто на велосипедах, кто пешком, кого-то из мальчиков подвозили на открытой грузовой колхозной машине в воскресный майский день к Уразовскому Дому культуры, где проходил фестиваль художественной самодеятельности. В любом деле наш директор нацеливал нас на победу. И мы её добывали иногда с большим трудом. Но тем и радостнее было получать почётные грамоты за отмеченные выступления из рук директора школы. Много интересных и полезных дел и традиций было заложено нашим директором. Будучи девятиклассниками, мы очень жалели, что его перевели от нас в другую школу. Жалели об этом и многие выпускники, кого выводил в люди Василий Андреевич, особенно первый выпуск нашей средней школы.

Это был особый выпуск. Три медалиста, спортсмены, артисты, трудяги. Все о нём вспоминают с уважением и благодарностью. Потом прервалась на десяток лет наша связь с Василием Андреевичем. Новая встреча с ним состоялась у меня в Доме Политпросвещения (был такой). Я, уже учитель истории, выступая на семинаре пропагандистов (и такие были), заметил в зале знакомое лицо своего директора. Встретились, я узнал, что он работает директором восьмилетки в деревне Наумовка Белгородского района. Побывал у него в гостях, долго беседовали, вспоминали. Я понял, что Шелаевская средняя школа, село Шелаево стали ему чем-то родными и близкими. Тоскует он по школе, по выпускникам, по коллегам. Стали переписываться. Читает мои статьи в «Белгородской правде», по-доброму отзывается о них, солидарен со мною. Но связи опять прервались...

А в канун 65-ия Победы я получил от своего дорогого Учителя — директора треугольный конверт — «письмо Ветерана». Я очень обрадовался этому письму. Живой мой директор! Я немедленно дал ему ответ — поздравление с этим Великим праздником, Днем Победы. Мне стало стыдно. Как же я мало знаю о нём. Знаю, что он воёвал, что пришёл с войны доблестным офи-

цером. Когда я бывал у них в доме, а мы дружили с его старшим сыном Виктором, то на одной из фотографий Василия Андреевича, кажется, видел четыре звездочки на его офицерских погонах. Теперь он пишет, что корреспонденты «Красной звезды» беседовали с солдатами «моей роты». Значит, командовал ротой капитан Попов Василий Андреевич. Боюсь ошибиться, чтоб не обидеть ветерана. Он никогда не рассказывал о своём участии в Великой Отечественной войне, никогда не кичился своими боевыми заслугами, не носил орденов и медалей на своем пиджаке. Удивительно скромный человек. И я о нем так мало знаю. Что ж, я буду рассказывать детям о своём директоре, об Учителе нынешних учителей. Дело ещё и в том, что 2010 год был объявлен Годом учителя в нашей стране. Ведь это его Победа и его Год учителя. И мой долг — восполнить этот пробел. Тем более что в Год учителя мы открыли в своём краеведческом музее экспозицию, посвященную истории народного образования в селе Шелаево. В разделе «Учителями славится Россия» — портреты капитанов школьного корабля, год достойное место занял портрет моего Учителя — директора, ветерана Великой отечественной войны Попова Василия Андреевича...

И вот моя новая встреча с любимым директором. Село Красный Хутор Белгородского района. Летний июньский день. Со своим заместителем по воспитательной работе Т. В. Лавренюк и с оператором по съёмке подъехали к домику, где живёт Василий Андреевич. Я был поражён. Как же время изменило облик моего директора. Согбенный старичок с палочками в руках вышел со слезами на глазах навстречу. От той офицерской выправки не осталось и следа.

Но поразило и другое. В свои девяносто лет он помнит всё до мелочей. Здравый ум, чистая речь, только руки дрожат от волнения. Как же он был рад нашей встрече! А мы



ВАСИЛИЙ САВЕЛЬЕВИЧ ПОДЕРЯГИ

Народный учитель СССР. Директор МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа»

были рады вдвойне. Сняли фильм о нашей встрече и его рассказ о военном лихолетье.

На войне Василий Андреевич оказался с первых дней, так как был в 1939 году призван в армию. Сначала его готовили для участия в Финской войне: зачислили в лыжный батальон и тренировали, но война закончилась быстро, и не пришлось молодому бойцу участвовать в ней.

В мае 1941 года его перебрасывают в Иркутск. Здесь он получил звание младшего лейтенанта и был отправлен в Среднеазиатский военный округ. Тут и застала его война. В августе 1941 года советские войска перешли иранскую границу и заняли г. Один. Чуть позже отошли к Каспийскому морю. До конца 1942 года Василий Андреевич принимал здесь продукты и порох по ленд-лизу и отправлял их на склады. Именно тогда получил он горькое известие о гибели отца под Москвой. С этого момента стал писать рапорты с просьбой отправить его на передовую — очень хотелось отомстить за отца. Только на пятый раз рапорт был подписан.

Боевое крещение получил Попов на Псковщине в 1944 году на реке Великой. Служил он в десантных войсках. Опыта у него не было, поэтому всему пришлось учиться. Первый прыжок с парашюта был самым страшным. Инструктор вытолкнул Василия, и он упал головой вниз. Несмотря на страх, вспомнил все указания, парашют раскрылся, и всё прошло благополучно.

Пришлось Василию Андреевичу освобождать Эстонию. Под г. Тарту он получил свой первый орден Красной Звезды за спасённый мост: немцы заминировали мост через реку, а он с товарищами перерезал провод. За возведение переправы через р. Одер получил орден Красного Знамени. А было это так. Немцы открыли шлюзы на реке, и переправу смыло. Пришлось наводить заново. Целый день в воде простояли. Потом отогревались долго, но задачу выполнили. Ещё одним орденом Красной Звезды Василий Андреевич был награждён за бои в г.Горгау в Германии.

Шагая по дорогам войны, гвардии капитан Попов был дважды контужен. Вот таким он был, наш легендарный первый директор Шелаевской средней школы.

К сожалению, он не дожил до 70-летия Победы. Но он будет с нами в одной колонне «Бессмертного полка». Его портрет мы традиционно пронесём от школы к памятнику погибшим воинам. Это его, Попова Василия Андреевича, Победа, которую он завоевал нам и передал потомкам ■

СПРАВКА

Василий Савельевич Подерягин

Народный учитель СССР. Директор МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа»

Родился 19 марта 1947 года в с. Шелаево Валуйского района, Белгородской области. В 1965 году окончил Шелаевскую среднюю школу и поступил в Воронежский пединститут на исторический факультет, который закончил в 1971 году. Трудовую деятельность начал в Шелаевской средней школе учителем истории сразу после окончания школы в 1965 году. В 1980 году назначен директором Шелаевской средней школы и работает в этой должности по настоящее время. Имеет почётные звания — Заслуженный работник культуры РСФСР, Народный учитель СССР (1990). Награжден медалью «За заслуги перед Землей Белгородской» II и I степенями, медалью «За заслуги перед Землей Белгородской» II и I степеней (2013), медалью Макаренко «За педагогическую доблесть» (2013). Почётный гражданин муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» (2012).

Молодежно-патриотические организации как основа патриотического воспитания подрастающего поколения

Успех развития России во многом зависит от успехов молодого поколения, от активного участия молодежи во всех преобразовательных процессах.

Для этого молодым людям необходимо четко осознавать цели и ценности общества, которое они строят.



В современных условиях большую роль играет патриотическое воспитание детей и молодежи. В условиях информационных войн, которые ведутся со стороны западных стран, когда совершаются бессовестные попытки переписать историю нашей страны и обесценить подвиги и заслуги народа, очень важно помочь молодежи разобраться в ситуации и установить правильные моральные и нравственные ориентиры. Актуальность патриотического воспитания определяется современными жизненными реалиями, а именно кризисом духовности российского общества, в том числе и среди молодежи. Часто это проявляется в незнании истории родной страны, в негативном отношении к культуре и традициям своего народа, в преклонении перед западной культурой и образом жизни. Целенаправленное патриотическое воспитание молодежи напрямую зависит от создания оптимальных условий организации и проведения патриотического воспитания в современной России. Одной из таких форм воспитания стали молодежно-патриотические организации.

В настоящий момент в России действует около 2000 таких организаций, которые имеют непосредственное отношение к делу военно-патриотического воспитания молодежи. Эти организации охватывают около 100 тысяч юношей и девушек. В различной форме сохранились все способы военно-патриотического воспитания, существовавшие с советских времен. Это Суворовские и Нахимовские военные училища, ДОСААФ, военно-патриотические клубы.

Суворовские, Нахимовские военные училища и кадетские корпуса вместе составляют систему кадетского воспитания и образования. «Кадетскими корпусами» именуется образовательные учреждения, действующие на основании различных документов, использующие различные подходы к включению в образовательные программы военного компонента и имеющие другие существенные различия. Сегодня в России существуют более 200 военно-учебных и образовательных учреждений, именующихся (или именующих себя) кадетскими.

ДОСААФ, или Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту, — Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, массо-

вая оборонно-патриотическая организация трудящихся, цель которой — содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите социалистического Отечества. Военно-патриотическое и военно-спортивное движение.

Военно-патриотические клубы — это система общественных объединений, деятельность которых направлена на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Учебная методика военно-патриотических клубов включает в себя спортивный элемент, военную подготовку, основанную на опыте боевых действий, и патриотическое воспитание. Поисковое движение. Деятельность поисковых организаций направлена на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе смертных медальонов и архивных документов, также деятельность направлена на воспитание патриотизма и готовности к защите Родины у подростков и молодежи.

Молодежно-патриотические объединения призваны и помогают объединить сотни юношей и девушек, увлеченных общим делом. Воспитанники таких организаций принимают участие в масштабных проектах всероссийского и регионального уровня. По данным Федерального агентства по делам молодежи, в 2014 году в рамках реализации патриотического воспитания молодежи были проведены десятки различных мероприятий. Среди самых крупных проектов можно выделить такие, как фестиваль «Юные таланты Отчизны», музейный проект «Дороги Победы», Всероссийский конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», Всероссийский форум «Селигер — 2014», историко-патриотический международный слёт «Таврида» в Крыму. В 2015 году эти проекты продолжатся, однако самым важным станет формирование Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В регионах планируется создать 85 штабов, привлечь для участия в мероприятиях 70-летия Победы 80 тысяч волонтеров, в том числе около двух тысяч человек для участия в праздничных мероприятиях в Москве и тысячу человек в Севастополе ■

Поисковый отряд «Приказ №227»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения было и по-прежнему остается одним из важнейших пунктов в работе школьных педагогов.

Беря за основу эту идею, в теперь уже далеком 1987 году, в московской гимназии №491 был сформирован поисковый отряд, который на протяжении многих лет выезжает на Вахты Памяти, а так-же ведет раскопки в местах боев под Москвой и других областях. Все началось с того что почти тридцать лет назад, руководитель Технического клуба гимназии, Александр Тихонов увлекся раскопками, постепенно привлекая к этому интересному занятию своих учеников. Вместе они неоднократно ходили в походы, каждый раз возвращаясь оттуда с трофеями времен Второй мировой войны: касками, патронами, медалями. Спустя некоторое время сформировался отряд под названием «Приказ №227 — Ни шагу назад!».

Стараниями учеников, входящих в этот отряд, на базе гимназии, был создан музей боевой славы, насчитывающий не один десяток экспонатов, найденных ребятами на полях сражений. Это все подлинники, свидетельствующие о чьей-то судьбе и о настоящем мужестве русского солдата перед лицом смертельной угрозы. Здесь регулярно проводятся уроки истории, встречаются с ветеранами, показывают театральные представления на военно-патриотические темы. В июне 2011 года в музее была открыта новая экспозиция, посвященная

70-летию Битвы за Москву при активном участии и финансовой поддержке Департамента образования и префектуры ЮВАО.

Сегодня поисковый отряд переживает новое рождение. Сын Александра Тихонова, Илья, активно набирает команду ребят, которые продолжают дело своих предшественников. Отряд активно взаимодействует с крупным поисковым отрядом «Обелиск», чья работа на протяжении двадцати лет заключается в поиске не погребенных останков советских военнослужащих, в установлении их личности и поиске родственников пропавших без вести солдат.

По словам нового руководителя отряда, данная работа является наглядным уроком истории для подрастающего поколения, воспитывает в них любовь к родине, уважение и почитание своих предков, а также всех тех, кто отдал жизнь в борьбе против фашизма.

За годы существования отряда ребята участвовали в захоронении более тысячи павших бойцов и по сей день ухаживают за их могилами.

Двери музея «Оборона Москвы», расположенного в гимназии №491, всегда открыты не только для учеников и сотрудников школы, но и для жителей города, желающих приобщиться к историческому прошлому своей страны ■



Образование и безопасность

(Окончание на стр. 7, начало на стр. 4)

из тех, кого учили из-под ремня, какой получится солдат? Заботимся об армии? Но какой? Каких времен? Не для прошло-вековой армии готовит школа — для современной.

два разных подхода, два понимания государственной пользы. Одно — официально-бюрократическое, формальное и оттого, по сути, вредное для государства. Это направление педагогики ставит государственные

« ВЫРАСТИТЬ ЛЮДЕЙ С ГЛУБОКИМ ЧУВСТВОМ СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА, ПОЛНЫХ САМОУВАЖЕНИЯ И УВАЖЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ, ЛЮДЕЙ, СПОСОБНЫХ ВЫБИРАТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ, — ЭТО ЛИ НЕ ЗНАЧИТ СОДЕЙСТВОВАТЬ УКРЕПЛЕНИЮ И ПРОЦВЕТАНИЮ СТРАНЫ ?

А это значит, что страну будут защищать, если уж придется, люди, знающие, что такое человеческое достоинство, а не тупари какие-нибудь, которые умеют действовать только по прямой подсказке. Солдат с достоинством сражается до конца. Вырастить людей с глубоким чувством собственного достоинства, полных самоуважения и уважения к окружающим, людей, способных выбирать, самостоятельно действовать, — это ли не значит содействовать укреплению и процветанию страны? Школа в основном государственное учреждение, она должна думать о государстве; но есть

интересы над человеческими, противопоставляет государство человеку — и тем подрыывает государственные устои, ослабляет безопасность страны. Другое — гуманистическое, демократическое, сущностное, а не формальное. Оно ставит интересы человека выше формально-государственных и тем дает государству самую большую ценность — развитого, честного, доброго человека. Таких людей много в России, ими и держится страна, именно таких и должна воспитывать школа — современная, свободная, умная и добрая демократическая школа могущественной нашей страны ■

Учитель и его призвание

Жизнь Н. Я. Куликова, героя статьи «Учитель и его призвание», — пример самозабвенной отдачи своему трудовому долгу учителя и достойный пример для подрастающего поколения.

10 февраля этого года Николая Яковлевича Куликова, пенсионера и ветерана труда, пригласили в Городской совет ветеранов Сочи на Президиум, где он был награжден и получил целый ряд чествований и поздравлений. Во-первых, как заслуженный ветеран образования, ведь 45 лет жизни было отдано работе в СОШ № 78 пос. Головинка Лазаревского района. Во-вторых, как работник трудового фронта в годы Великой Отечественной войны, где ковалась годами ожидаемая Победа. Ну а в-третьих, что и было самым главным поводом для приглашения, Николай Яковлевич праздновал день рождения. В этот день ему исполнилось 88 лет.

Николая Яковлевича поздравляли, желали ему крепкого здоровья, восхищались достижениями его труда и заслугами в воспитании молодого поколения. Растроганный от нахлынувших воспоминаний и теплого приема, Николай Яковлевич поделился с нами историей своей жизни, работы и службы Отечеству.

Николай Яковлевич Куликов родился 10 февраля 1927 года в Сибири, в Кемеровской области, в станице Бурлаки Киселевского района. Семья была простая, рабоче-крестьянская. Отец его, Куликов Николай Акимович, работал на железной дороге. Мать же, Агафья Ивановна, работала по хозяйству, была она женщиной неграмотной, даже расписываться не умела. В семье детей было трое — Николай, брат Анатолий и сестренка.

Одно обстоятельство, связанное именно с сестрой, изменило всю жизнь семьи Куликовых. Мать с дочерью пошли купаться на реку, дочка простудилась, заболела менингитом и слепла. Надежды на выздоровление не было. Врачи из райцентра порекомендовали переменить климат с сибирского на южный. Родители всерьез задумались и решились на переезд в Майкоп. Они продали свое имущество. Отцу на железной дороге выделили вагончик — «теплушку», туда имущество сгрузили и тронулись в путь.

Майкоп оказался по сибирским меркам городом дорогим. На вырученные с продажи своего хозяйства две тысячи триста рублей ни дома, ни квартиры в городе купить не удалось. Подыскали жилье неподалеку, в станице Ханской, где семейство Куликовых и осело. Здоровье сестры улучшилось, но способности к обучению сильно ослабли, девочка закончила всего пять классов. Здоровье ее занимался известный в тех местах немецкий врач Апель, и сделал он все, что мог. Отец занимался сапожным ремеслом. Мать вела хозяйство, огород у них был немаленький, земли выделили гектар. Сажали в основном картошку и кукурузу, пропитанием себя обеспечивали.

Когда началась война, на фронт призвали отца и старшего брата Анатолия. Отец служил в воздушных войсках, был десанником. Брат же получил тяжелое увечье в боях — ему оторвало руку, стал инвалидом. Дома оставались только мать и сестра. В 1942 году фашисты заняли территорию Краснодарского края и Адыгеи. Станица Ханская тоже попала в оккупацию. Враг дошел до Беслана. Николай Яковлевич и сейчас считает, что этот период, хоть и тяжелый для соотечественников, у них в Ханской пережит был сравнительно легко. Огород выручал, голод не наступил. Кукуруза стала всем — супом, кашей, хлебом. Сделали жернова и мололи зерно на муку — всё пекли: лепешки, хлеб, оладьи. Картошка тоже выручала. Оккупация не сломила, не уничтожила морального духа. Все ждали перемен в войне, все ждали

торжества своего народа, и оно наступило. В 1943 году, в январе, врага откинули назад. Произошла победа под Сталинградом — и вот повелюя свободой и Победой! Село за селом, станица за станицей, улица за улицей начали освобождать оккупированные территории, освобождались кубанские земли. Станица Ханская тоже была освобождена.

К 1943 году Николай окончил «семи-летку», а к работе приступил и того раньше. Уже в августе 1941 года понадобилась помощь мальчишки, ведь никого старше и здоровее в станице уже не было — всех призвали на фронт. Соседка-повариха попросила помочь возить продукты в столовую, и подростка зачислили ездовым (а возить приходилось на телеге, запряженной лошадей) в колхоз № 1 под названием «Знамя социализма». В 1943 году Николай поступил в Адыгейскую школу механизации, где проучился полгода. Экзамены сдавали в ГАИ в Майкопе, все сдал «на отлично» и получил диплом инструктора. С этих пор он работал инструктором в школе механизации и трудился, чтобы обучать советских ребят навыкам автовождения по линии горвоенкомата. Пройдя курс обучения, будущие солдаты могли управлять автомобилями и ездовой техникой, что давало им возможность более целенаправленно служить Родине, войдя в новую военную ситуацию и не тратить время на прохождение обучения у линии огня.

Десятки молодых бойцов, сотни их вышли на фронт, уже умеющие справиться с машиной, и это сыграло свою роль в общем великом деле Победы.

Каждый мастер в тылу, каждый механик, каждый портной, каждый учитель, каждый врач, каждый токарь, каждый повар внёс свою лепту. То был труд без отдыха, без выходных, труд на износ.

Но все труженики тыла смогли, выдержали, выстояли, справились. Каждый труженик ободрял ждущих вестей с линии огня, каждый в душе верил в Победу. И каждый ее приближал.

1945 год, май, Победа! Героями возвратились солдаты, а кто-то и не возвратился, кому-то некуда было вернуться, чьи-то домов не осталось. Страна занялась восстановлением, все теперь трудилось на единое, общее благо — на подъем промышленности, на восстановление инфраструктуры, на восстановление уровня жизни. Николаю в этот незабываемый, восхитительный победный год исполнилось 18 лет! Жизнь кипела ключом, враг был уничтожен, и впереди ждало всех трудящихся светлое и ясное будущее.

Он решил дальше учиться и в сентябре поступил в техникум, продолжая работать там же, в станице Ханской, инструктором. Автодело он знал в свои 18 лет прекрасно. 1952 год стал годом особой важности в жизни Николая Яковлевича, 25-летнего рубахи-парня. Он познакомился с учительницей Трофименко Матреной Васильевной, своей будущей женой. В этом же году молодые педагоги сыграли свадьбу. Семейная их жизнь была неразрывно связана со школьной. Это был счастливый и долгий брак, без ссор и выяснений отношений. Супруги жили в полном ладу и гармонии, занимали активную общественную позицию. Матрена Васильевна оказалась чудесной женой, чистоплотной и аккуратной, словно рожденной для поддержания дома и уюта. Им было отпущено 60 лет счастья, которых оказалось непередаваемо мало... В 2005 году супруга сильно заболела, и два года назад ее не стало.

Николай Яковлевич горячо переживал эту утрату. Он дал себе слово не посещать два года мероприятий без нее и поэтому не

был на Олимпиаде-2014. Их дочь Валентина живет и работает в Москве, кандидат экономических наук, профессор, ректор Московского университета технологий и управления им. Разумовского (ПКУ), доверенное лицо Президента РФ. Внук получил высшее образование в Санкт-Петербурге, где сейчас тоже служит должностным лицом. Семья по установившейся традиции собирается в Головинке 9 мая, чтобы поздравить Николая Яковлевича с праздником Победы. Сочи полюбился Николаю еще до того 1959 года, когда на совещании райкома партии его направили по распределению в Головинку, в среднюю школу № 78.

Он хорошо помнит тот цветущий красивый город, прямые центральные улицы, маленькую вареничную у центрального рынка, где можно было подкрепиться перед прогулкой. Он и сейчас узнает в новом Олимпийском Сочи тот молодой город-курорт своей молодости, куда съезжалась по выходным кубанская молодежь.

Школа оказалось маленькой и довоенной, в ней было всего четыре классных комнаты.

Учителям работать приходилось в две смены, чтобы обучить всех сельских ребят. В школу Николай Яковлевич поступил учителем черчения, электротехники и технологического труда. Впоследствии он, получив классное руководство, основал кружок автодела, которое преподавалось на уровне высокого профессионализма.

Из кружка автодела выросло дело огромной важности для жизни всего поселка.

22 года просуществовали эти курсы, где официально ребята учились вождению.

Экзамены принимались в школе, когда сдавали менее 20 человек, а если ребят было больше, то принимали в районном отделении ДОСААФ. Николай Яковлевич гордился, что из своей школы отправляет в армию технически обученных ребят, хорошо подготовленных и настоящих патриотов, как и он сам. Его ребята из кружка автодела вместе с ним также образовали дружину для патрулирования федеральной автотрассы в поселке. Для этого полезного дела школьникам даже справили специальную форму и выдали красные повязки дружинников. Ребятам очень хотелось работать и помогать обществу, следить за порядком. «Нас все уважали, — вспоминает Николай Яковлевич. — И нарушителей на дороге почти не было».

Старое здание школы не отвечало потребностям растущего поселка. Коллектив учителей, в составе которого был и Николай Яковлевич, стал писать прошения о строительстве в поселке новой школы. Два года педагоги и руководство школы не уставали просить, и наконец, их просьба была принята, рассмотрена и утверждена. В 1964 году на улице Центральная, 93, открылось новое здание школы № 78. И у его истоков стояли и Куликов Николай Яковлевич, и директор школы в те годы Хлечан Сули Муратович, и заведующий хозяйством Ачмизов Юсуф Хацукович, и другие сотрудники. Учащиеся школы и коллектив хранят память об истории своей школы и всегда вспоминают добрыми словами основателей и заслуженных учителей.

Вообще, и сейчас Николай Яковлевич считает их рабочий школьный коллектив дружным, с теплой атмосферой. Они, и вправду, жили школьной жизнью, проживали ее снова и снова с новыми учениками, и так все 45 лет... Сули Муратович, учитель истории, работавший директором школы с 1954 по 1970 г., когда он скоропостижно скончался, в памяти Николая Яковлевича навсегда останется наставником, товарищем, человеком широкой души и доброжелательности.

По его словам, он благодарен судьбе за встречу с таким начальником. Классное руководство требовало много времени и душевных сил. После занятий никто ни из учащихся, ни из учителей не уходил домой — шла внешкольная работа. Ребята делали стенгазеты, готовились к концертам, пели, выступали, занимались в кружках. В школе основали подсобное хозяйство, а на лето ребята устраивались в совхоз, обрабатывали гектар земли, удобряли и помогали выращивать овощи — огурцы, помидоры, болгарский перец. Овощи эти были очень качественные, самолетом доставляли их в далекие города — например, во Владивосток. Работа классного руководителя требовала особых знаний и особого подхода.

Николай Яковлевич признается, что многому учился у женщин, поскольку считает, что женщины от природы расположены к общению с детьми и проявлению заботы к ним. Многому научила его жена, которая тоже работала в 78-й школе учителем математики.

С 1965 по 1970 гг. Николай Яковлевич получал высшее образование в Коломенском педагогическом институте по специальности «учитель физики и общетехнических дисциплин».

В 1998 году выступил инициатором создания Совета территориального управления поселка Головинка. Активисты общественной контролировали деятельности паспортного стола, занимались вопросами прописки, проводили патриотическую работу. Общественность требовала отчета даже у участкового инспектора, на что инспектор согласился не сразу. А только после того как получил указания отчитываться перед Советом «сверху». Также принимал активное участие в жизни ветеранского движения Головинки и Лазаревского района.

Он выучил многих ребят, и ребята вырастали хорошие. Когда учитель вкладывает душу, сердце в свой труд, когда этим трудом горит вся его натура, тогда ученики тянутся ввысь, достигают высот, добиваются в обществе признания и уважения. Много уважаемых людей вышли со школьной скамьи классов Николая Яковлевича, и теперь ему честь отдают работники районной администрации, сотрудники полиции, дети и внуки многих сочинских тружеников.

Председатель Городского совета ветеранов Алексей Васильевич Горбунов также был одним из учеников Николая Яковлевича и за школьной партией, по словам учителя, проявил себя как ответственный ученик и хороший товарищ. Тогда же он начал писать замечательные стихи, которые учитель часто читал и всегда очень высоко ценил, считая их проявлением глубокого таланта.

За все годы своей школьной и общественной деятельности Николай Яковлевич был многократно награжден почетными грамотами, благодарностями, наградами и знаками отличия. Школьники навещают его дома, поздравляют с праздниками. Не забывает его и Совет ветеранов, всегда поздравляет со всеми важными датами и праздниками. Но все же больше всего, по его словам, его помнят и любят те его прежние ученики, у которых сейчас уже дети и внуки, те, с которыми они вместе работали в совхозе и в кружке автодела, те, кто сейчас сами трудятся на благо общества. Они часто навещают своего учителя, вспоминают с ним о былых годах и не дают ему почувствовать одиночество ■

По статье «Учитель — его призвание Ветеран Сочи. 2015. №33.

