Вестник Всероссийского педагогического собрания

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

№3 (49) декабрь 2015 www.sobrpedagog.ru

План на будущее



Из послания Президента России Владимира Путина к Федеральному Собранию Российской Федерации

В основе наших действий прежде всего будет ответственность перед своей страной, перед своим народом. Мы не собираемся и не будем бряцать оружием. [...]

В борьбе с терроризмом Россия продемонстрировала предельную ответственность и своё лидерство. Эти решительные действия поддержаны российским обществом. И в такой абсолютно определённой позиции наших граждан – глубокое понимание тотальной угрозы терроризма, проявление истинных патриотических чувств и высоких нравственных качеств, убеждённость в том, что национальные интересы, свою историю, традиции, наши ценности нужно защищать.

Уроки прошлого в полный рост встали перед мировым сообществом. Исторические параллели очевидны. В XX веке нежелание своевременно объединить усилия в борьбе с нацизмом было оплачено десятками миллионов жизней, самой кровавой мировой войной. Сегодня мы вновь лицом к лицу столкнулись с разрушительной, варварской идеологией и не имеем права допустить, чтобы новоявленные мракобесы добились своих целей.

Нужно отбросить все споры и расхождения, создать один мощный кулак, единый антитеррористический фронт, который будет действовать на основе международного права и под эгидой Организации Объединённых Наций.

Каждое цивилизованное государство сейчас обязано внести вклад в разгром террористов, подтвердить свою солидарность – и не декларациями, а конкретными действиями. [...]

С каждым годом у нас увеличивается число школьников, в течение ближайших десяти лет их будет на 3,5 миллиона больше. Это здорово, это очень хорошо, но важно, чтобы этот рост не сказался на качестве образования и условиях обучения, чтобы достигнутый сегодня уровень продолжал повышаться. В школах требуются дополнительные места. По моему поручению Правительство совместно с регионами подготовило конкретный план действий на этот счёт. Принято решение уже в следующем году за счёт федеральных средств направить на ремонт, реконструкцию и строительство новых школ до 50 миллиардов рублей.

Но предлагаю посмотреть на эти вопросы шире. Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии и, конечно, возможности для творчества, занятий спортом, дополнительного образования. И конечно, нужно взять всё самое лучшее, что было в прежних дворцах пионеров, кружках юных техников и так далее, построить работу на принципиально, конечно, новой, современной основе, с участием и бизнеса, и высших учебных заведений, университетов.

Отмечу такой позитивный факт, как рост интереса молодёжи к инженерным и рабочим профессиям, к профессиям будущего. За последние два года конкурс в инженерные вузы увеличился почти вдвое. В 2019 году в Казани состоится мировой чемпионат по профессиональному мастерству. Кстати, Россия первая в мире начала проводить такие соревнования для ребят 10–17 лет. Важно, чтобы эти турниры послужили ориентиром для школьников, для тех, кто только выбирает свою профессию. Мы должны сформировать целую систему национальных соревнований для рабочих кадров. Предлагаю назвать эту систему «Молодые профессионалы». Очень важное направление.

Словом, российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы её развития. Им, ребятам, предстоит решать ещё более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой.

Цит. по официальному сайту Президента России kremlin.ru. Фото: kremlin.ru

От мечты до подвига: открытый урок космонавта

О том, как воспитать любовь и уважение Родине через возвращение интереса молодежи к космосу и авиации, рассказал Сергей Крикалёв

Когда ребята молодые видят человека, который побывал в космосе, что в их глазах читается?

По-разному бывает. Обычно начинается с любопытства. Зачастую начинают задавать вопросы и иногда очень даже интересные – как летать, как готовиться, какие-то технические вопросы. У некоторых возникает желание идти этой же дорогой и начать летать, строить самолеты или космические корабли, принимать участие в управлении. Все эти занятия и профессии работают для страны. Мы стараемся сделать так, чтобы люди поняли, что мы работали и рисковали жизнью ради благополучия страны. Для подвига есть место всегда, и в мирной жизни в том числе. Потому что всегда нужно принимать решение – что для себя, а что для Родины!

Как, на Ваш взгляд, нужно воспитывать патриотический дух у современного поколения молодежи, есть ли какой-то рецепт? И что нужно сделать для того, чтобы стать героем своей страны?

Я бы не стал говорить о патриотизме в терминах рецепта. Потому что рецепт – это последовательность действий, которая приводит к определенному результату. Воспитание патриотизма процесс гораздо более сложный. Мы должны двигаться в этом направлении, мы сами должны быть готовы всегда сделать то, что необходимо стране. Рано или поздно каждый человек оказывается в ситуации, когда ему приходится принимать важные решения, приходится рисковать, приходится отдавать своё здоровье для того, чтобы страна жила лучше.

А если всё-таки говорить о рецептах, то это в большей степени зона ответственности, например, СМИ. В молодёжной среде всегда формируется некая мода. В наше время все занимались физкультурой, потому что это было хорошо и интересно.

(Окончание на стр. 2)

ТАКЖЕ В НОМЕРЕ: «ДАВАЙТЕ СТАНЕМ ОПОРОЙ ДЛЯ СТРАНЫ» стр. 3

ПЕРВЫЕ ЛИЦА

Александр Беглов о героизме



«Героизм проявляется в том, чтобы быть активным, делать государство и общество лучше. Любовь и уважение к своей Родине – идея, которую важно донести до молодёжи. Родину часто сравнивают с матерью. От Родины не открестишься: она такая, какая есть. На неё нельзя обижаться, поскольку дела в ней могут идти плохо лишь из-за конкретных недобросовестных людей. К сожалению, по запросу «Россия» в интернет-поисковике сегодня выскакивает сплошной негатив: коррупция, пьянство... Однако мы не должны забывать, что именно наша страна впервые отправила человека в космос, создала ледокол и многое другое».

Из выступления на Образовательном молодёжном форуме «Область будущего». Цит. по материалам ИД «Липецкая газета. Фото: mgutm.ru

Дмитрий Ливанов о воспитании патриотов



«Формирование социально активной личности, патриота в нашей стране, который обладал бы чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, к народу, – это важнейшая задача системы образования. Безусловно, крайне важно, чтобы не только на уроках в школе, но и во внеурочной деятельности и в целом школьная атмосфера способствовала решению задач патриотического и нравственного воспитания детей. Большое значение для этого имеет квалификация учителей. Сейчас принят новый профессиональный стандарт педагога, в том числе учителя, в котором все, что связано с межнациональными отношениями, с патриотическим, нравственным воспитанием школьников, нашло свое достойное отражение. Под этот стандарт будет выстроена и обновленная система педагогического образования в наших педагогических вузах и колледжах, и система аттестации учителей, и система их переподготовки».

Из выступления на совместном заседании Президиума Совета законодателей РФ и Консультативного совета при Председателе Совета Федерации по межнациональным отношениям и взаимодействию с религиозными объединениями. Цит. по информационному порталу «Вестник Кавказа» vestikavkaza.ru. Фото: government.ru

ПЕРВЫЕ ЛИЦА

Сергей Нарышкин о государственной политике в области воспитания детей



«Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, создание благоприятной среды для здорового духовно-патриотического развития – задача государственная, по своей значимости сопоставимая с вопросами национальной безопасности. Ведь существование государства во многом зависит от готовности гражданина жить и работать на благо своей страны».

Из интервью журналу «Родина». Цит. по материалам «Российской газеты». Фото: sergeynaryshkin.ru

Валентина Матвиенко о том, что воспитание – это основа нации

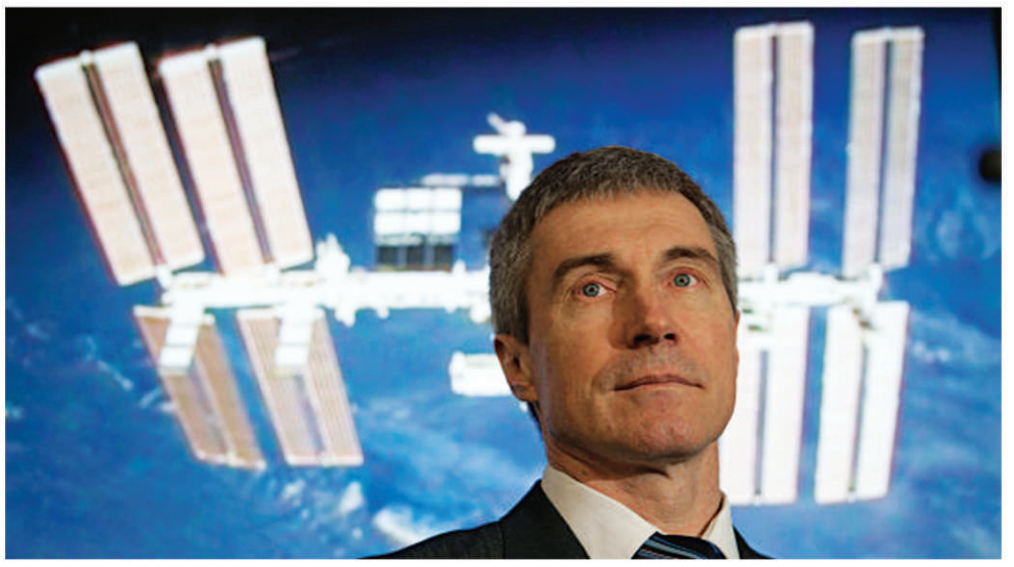


«Воспитанию в проекте Стратегии [Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. – *Прим. «Вестника ВПС»*] официально придаётся статус государственного приоритета, подчеркнута его взаимосвязь со свободой самореализации людей, закреплено положение о возвращении воспитания в систему образования. Документ разрабатывался в тесном взаимодействии с общественностью, научным и экспертным сообществом. Стратегия, с одной стороны, обязана нацеливать на творческий поиск, а с другой – стать документом общественного согласия.

Роль семьи ничто не может заменить, она была, есть и всегда будет первичной ячейкой воспитания. Государство и общество должны помогать семье успешно выполнять воспитательные функции. К числу важнейших факторов воспитания относится окружающая среда. Ведь архитектурный облик городов, благоустройство населённых пунктов, нравственная, психологическая атмосфера в учреждениях, организациях, в сфере обслуживания, чистота, наконец, – все это тоже воспитывает». Огромное значение имеет изучение детьми и юношеством истории. Это тем более актуально сегодня, когда предпринимается столько попыток исказить прошлое, принизить роль России в Победе над фашизмом. Совет Федерации предпринимает конкретные шаги по развитию различных форм воспитания. В прошлом году палатой был одобрен закон, закрепляющий решение о вручении медали «За особые успехи в учении», готовится выпуск Азбуки молодого гражданина. Юные граждане при вручении им паспортов будут получать основную информацию о государственном устройстве России, о своих правах и обязанностях».

Из выступления на парламентских слушаниях 2015 года на тему «Об общенациональной стратегии развития воспитания в Российской Федерации». Цит. по сайту Национальной родительской ассоциации nra-russia.ru. Фото: ria.ru

От мечты до подвига: открытый урок космонавта



Окончание. Начало на с. 1

Была мода на то, чтобы быть спортивным, подтянутым, ловким, сильным. Сегодня мода больше связана с какой-то антипропагандой, в которой нет действия и развития. А если у тебя есть форма, но нет содержания, то в сложной ситуации ты не справишься с проблемами. Я думаю, вопрос этот гораздо более сложный. Это должен быть не просто рецепт воспитания патриотизма для молодежи, а рецепт для общества в целом – что делать символом общества, что ставить во главу угла, что должно быть модным для молодежи.

Как противостоять тем людям и организациям, которые подрывают нравственные устои молодежи?

Противостоять всегда лучше в коллективе. Когда человек остаётся один, он становится уязвимым. Поэтому главное – это быть вместе.

Ведь раньше имидж профессии формировался с помощью фильмов, с помощью специальных снарядов, которые стояли в каждом парке. Сегодня это нужно государству?

Раньше в каждом парке стояли специальные парашютные вышки, с которых прыгали все. С парашютом я прыгнул первый раз в аэроклубе, но с вышки тоже прыгал не раз. Я очень надеюсь, что будет возрожден ДОСААФ (добровольное общество содействия армии, авиации и флоту. – Прим. ред.). Сотни тысяч девчонок и мальчишек проходили через него. Они учились прыгать с парашютом, учились стрелять, учились летать, многие из них стали потом знаменитыми лётчиками-испытателями. Тогда существовал замечательный лозунг – «Комсомолец на самолет!». Я думаю, что именно вот такой государственный подход дал нам плеяду замечательных конструкторов, которые создали одни из лучших в мире самолетов. У нас появились космонавты, которые вышли из ДОСААФ. Это была система, которая позволяла ребятам себя проверить. Да, иногда это затратно, но это вернётся сторицей.

Как Вам кажется, чем сегодня может помочь создание аэроклубов в воспитании нашей молодежи?

Я сам начинал с аэроклуба и считаю, что возрождение этой сферы обязательно должно случиться. Страна наша очень большая, есть отдаленные регионы. С дорогами всегда не очень хорошо было, а местная авиация практически свернулась сегодня. Таким образом, аэроклубы играют большую роль не только в воспитании подрастающего поколения, но это подготовка кадров для авиации, и не только военной авиации, но и гражданской, и местной авиации. Создание и развитие местной авиации – необходимая часть современной работы с молодежью, особенно в условиях нашей страны.

Сергей Константинович, о чем следует помнить, рассуждая о воспитании патриотизма?

Сегодня мы разговариваем с молодежью. Точно так же в своё время ветераны рассказывали нам, что такое героизм, что такое подвиг. Мы двигались по следам тех, кто шел до нас. Мы не должны об этом забывать. Чем больше мы будем об этом помнить, чем больше будем отдавать дань памяти, тем больше будет ребят, которые сделают служение Родине своей профессией.

Интервью подготовлено по материалам телевизионной программы Омского областного телевидения «Первые лица» gtrk-omsk.ru. Фото: ria.ru



СПРАВКА О ГЕРОЕ

Сергей Крикалёв – летчик-космонавт, удостоенный звания Героя Советского Союза и Героя России, рекордсмен Земли по суммарному пребыванию в космосе. Чемпион мира в пилотаже на планерах, кандидат в мастера спорта по многоборью. Космический фотохудожник. Автор коллекции фоторабот «Живопись Творца», снятых с околоземной орбиты.

Побеждающие инновации

1 марта 2015 года стартовал конкурс Всероссийского педагогического собрания «Мои инновации в образовании». 15 сентября были подведены его итоги.

Напомним, что целями конкурса были: выявление инициаторов педагогических инноваций на местах, их моральная поддержка и публичное признание; формирование позитивного отношения к полезным инновациям педагогов, учащихся и членов их семей, а также органов местного самоуправления, СМИ и общественного мнения. В масштабном конкурсе приняли участие работники общеобразовательных учреждений различных видов и учреждений среднего профессионального образования, а также работники органов управления образованием. Организаторы рассмотрели более двухсот конкурсных проектов, поступивших из всех уголков России. 15 сентября 2015 года стало известно, что 17 проектов были удостоены дипломов первой степени, 26 стали лауреатами дипломами второй степени и 36 - третей степени из более чем 500 работ. Первое место разделили 17 проектов, среди которых: «Формирование образовательной среды гражданско-правового становления учащихся» Оксаны Цветковой, проект по продвижению чтения «Дыхание» Ирины Молодкиной, социальный проект «Растим патриота» Валентины Шульгиной, «Образовательная робототехника как средство развития творчества у обучающихся» Станислава Веснева, проект «Модель сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и организации профессионального образования по реализации профильного обучения учащихся 7-9 классов» Ирины Савельевой и проект формирования личности у младшего школьника средствами артпедагогики Ирины Глухаревой.

Чужих детей не бывает

В Доброводской школе Севского района Брянской области, находившейся на грани закрытия, появились новички – дети-сироты, которых взяли на воспитание педагоги этой школы.

Многие учителя признавались, что ребята спасли их от одиночества, – родные дочери и сыновья давно выросли и разъехались. У каждой учительницы есть педагогический опыт, есть семейный опыт, при этом сколько еще есть сил и нерастраченной любви, которая так необходима детям-сиротам. А ведь они – будущие родители. Какие семьи они смогут построить, если сами никогда не знали материнской заботы и ласки, не чувствовали поддержку отца? Именно семья является благодатной средой для воспитания у детей патриотических чувств и убеждений, патриотического сознания. Для любого ребёнка семья – и родная, и приемная – это школа, где воспитывается привязанность к родному дому, любовь к родной земле.

О сельских учителях Брянской области рассказала на II Всероссийском съезде сельских учителей Валентина Климова, учитель английского языка Сенновской школы, которая тоже взяла себе ребенка из детского дома. Её выступление было посвящено проекту под названием «Учитель, воспитай ребенка-сироту!». Опыт брянских педагогов делегаты съезда ВПС предложили включить в итоговую резолюцию, чтобы распространить его в других регионах России и помочь детям найти новую семью.

Говоря о повышении роли современной семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения, нужно помнить, что современные дети стали свидетелями национальной розни, различных военных действий и политических конфликтов. Большую ценность представляет общение со старшим поколением в доверительной домашней атмосфере. Именно в непринужденной обстановке сердца ребят открыты для патриотических чувств. Тогда умное и умелое слово отца или матери о Родине, долге, труде глубоко входит и в сознание, и в сердце сына или дочери.

Воспитание патриотов в традициях российского казачества

Валентина Иванова, председатель ВПС, ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) – о казачьем опыте воспитания защитников Отечества



Первые выпускники Первого казачьего университета – МГУТУ им. К.Г. Разумовского, площадь перед Центральным музеем Великой Отечественной войны на Поклонной горе, Москва, 25 июня 2015 года.

Создание и обеспечение системы патриотического воспитания молодёжи – одно из главных условий развития нашей страны. Воспитание патриотов, нового поколения граждан России с активной жизненной позицией и независимым мышлением, осознающих себя неотъемлемой частью великого народа и великой страны, становится особенно актуальным в современных политических, экономических, социальных условиях, в сложной геополитической ситуации.

Один из ярких примеров проявления патриотизма и соборности, проверенных временем, – российское казачество. Веками казаки России посвящали свою жизнь служению Родине. Они всегда были готовы выполнить свой гражданский долг, вставая на защиту интересов своей страны и народа. С детства воспитываясь в традициях, основанных на высоких морально-нравственных идеалах – уважение к старшим, отвага, добропорядочность, трудолюбие, ответственность за слова и поступки, – молодой казак становился настоящим патриотом. Он всецело отдавался истинному служению Родине как в ежедневном труде и ведении хозяйства, так и в военном деле.

Учитывая богатые исторические традиции и накопленный опыт, современное казачество становится мощным оплотом патриотического воспитания молодежи России. И Первый казачий университет играет в этом деле существенную роль. С 2010 года университет включился в реализацию крупнейшего проекта – целевой подготовки специалистов из числа казачества. В нашем университете началась работа по созданию новых моделей воспитания и обучения молодежи с использованием традиций казачества. Студенты нашего университета сразу проявили себя как патриоты, как люди, которые уважают свою историю, свои корни, православную веру, готовые прийти на помощь и встать на защиту Отечества.

В июле 2013 года в городе Крымске Краснодарского края случилось мощное наводнение, унесшее жизни 171 человека. Одними из первых в зону стихийного бедствия в городе Крымске приехали казаки Кубанского казачьего войска Таманского отдела во главе с атаманом Иваном Безуглым. В спасательной операции участвовали студенты – казаки Кубанского казачьего института пищевой индустрии и бизнеса, которые губернатором края были награждены медалью «За ликвидацию наводнения в Крымске».

В феврале 2014 года тысяча казаков-добровольцев отправилась в Крым – на помощь братскому народу. И вновь в числе добровольцев оказались наши студенты. Они первыми стали на административной границе Крыма с Херсонской областью и не пропустили вооруженных молодчиков «Правого сектора». И если бы не они на Чонгаре, Турецком валу и Перекопе, то кто знает, что было бы дальше. 32 студента-казака Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ) – участники крымских событий – награждены государственными наградами.

Пример с наших студентов берут их младшие товарищи. Сегодня в Москве работает достаточно много казачьих школ и казачьих классов. Все эти классы и школы вошли в кдастер непрерывного казачьего образования. Учащиеся казачьих классов активно взаимодействуют с Центральным казачьим войском, посещают могилы казаков – участников войн XX столетия, выезжают на экскурсии в станицу Вёшенскую по следам «Тихого Дона». Эта работа даёт свои плоды. Глядя на кадет и учеников казачьих классов, нельзя не отметить, что они отличаются от своих сверстников ответственностью, серьезностью, строгостью прежде всего к себе.

Москва сейчас накапливает опыт, полезный для всей страны, а именно – в формировании кластера непрерывного казачьего образования. Предстоит большая и ответственная работа по созданию казачьей молодёжной организации. Не случайно Владимир Владимирович Путин поставил задачу создания российского школьного движения. В планах нашего вуза – создать на базе Первого казачьего университета федеральный Центр патриотического воспитания. Ведь казаки во все времена были передовой движущей силой России. И сегодня российское казачество – это один из столпов гражданственности и патриотизма.

Давайте станем опорой для страны

Президент Национального союза патриотического воспитания Василий Собачкин об истории любви русского народа к Родине и её актульности для государства в настоящее время.

Многие задаются вопросом: актуально ли сегодня патриотическое воспитание? Актуально, как никогда! Без любви к Родине, без искренней преданности своему Отечеству невозможно сохранить сильное и достойное государство, способное сберечь свою целостность и самобытность да- же в самые непростые времена.

Совершенно неправы те, кто списал слово «патриотизм», считает его избитым штампом, а самих патриотов – слепцами и фанатиками, не замечающими изъянов в своей стране. Нет, мы не закрываем глаза на существующие проблемы! Мы их видим, предлагаем пути их решения и избавляемся от этих проблем — в этом и состоит позиция истинного патриота. Не корить и обличать, а исправлять! Не говорить о необходимых мерах, а действовать! И именно этому мы хотим научить нашу молодежь – не березки любить, не кричать о любви к своей стране, а активно помогать ей. Она вправе ждать поддержки от своих граждан! Так давайте дадим ей эту поддержку, станем для нее опорой! Именно эту цель в своей деятельности преследует Национальный союз патриотического воспитания.

Наша организация была создана для того, чтобы сформировать в обществе чувство глубокой духовной привязанности к своей стране через воспитание, образование и просвещение. Союз выстраивает прочные отношения между органами государственной власти, социально ориентированным бизнесом, некоммерческими организациями и гражданским обществом с целью создания проектов, которые могли бы способствовать подъему патриотического настроения и повышению уровню образованности граждан Российской Федерации.

В России никогда не было зазорно быть патриотом. Напротив, многие наши предки видели в этом свою почетную миссию, гордились званием патриота. Многие поколения русских общественных деятелей видели в идее патриотизма необходимое русскому народу нравственно-организующее начало жизни: согласие, защиту родной земли, равноправность народов, моральный долг перед обществом, ответственность за судьбу Отечества. Так кому же отвечать за наше Отечество, как не нам? И это по-прежнему почетная миссия, а не тяжелая ноша. Это наш долг перед Родиной! Святой долг!

Патриотизм – это вовсе не пережиток прошлого и не атавизм нашего общества, как сегодня ошибочно думают многие. Это непреходящая ценность, которая должна быть присуща всем сферам нашей жизни, которая является важнейшим духовным достоянием личности. И эта ценность вне времени. Она не может вдруг взять и перестать быть актуальной и востребованной, как не может перестать быть актуальной любовь к матери.

Уважение к своему Отечеству – это естественное состояние каждого гражданина. К большому сожалению, нам сегодня приходится объяснять и доказывать эти очевидные истины. И злопыхатели тут же навешивают на нас ярлыки «пропагандистов». Это еще одно большое заблуждение. Мы не пропагандируем – мы воспитываем личным примером. В отличие от армии наших критиков, мы не собираемся проникать в сознание молодежи хитрыми нейролингвистическими уловками или грубым черным пиаром.

Наши методы честны и открыты: мы идем в школы и детские сады, в детские кружки и секции, на стадионы и концертные площадки, где объясняем ребятам необходимость здорового образа жизни, стимулируем их к изучению своей истории, к пониманию наших ценностей и традиций, к уважению ветеранов, к получению хорошего образования. С этого и начинается воспитание.

Да, авторитет и статус воспитания, причем не только патриотического, за последние годы упали до критического уровня. Воспитательная ситуация приобрела черты деструктивной – совершенно свободной от присутствия морали, ценностей общественного долга и преданности стране. Так продолжаться не может! В конце концов, наше равнодушие к Родине уже стоило нам очень дорого: разговоры о «потерянных поколениях» звучат сегодня все громче. А мы больше не хотим терять ни одного ребенка. Сегодня приходится признать, что заимствованный Россией либерально-демократический вариант гражданского образования за последние 15 лет увел российское общество в сторону от объединяющих нравственных ценностей, норм и правил. Возникает логичный вопрос: нужна ли нашему обществу модель образования, в которой приоритет отдается индивидуализму и культуре потребления? Вопрос этот, конечно, риторический. Ясно одно: сегодня мы должны восстановить ценность и авторитет процессов патриотического воспитания и образования.

Патриотическое воспитание – это многогранная целенаправленная работа, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Сегодня на всех уровнях признано значение системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Президент России Владимир Путин уже не раз говорил о том, что патриотизм должен стать национальной идеей. Но сделать это одному государству, без поддержки гражданского общества, невозможно. Наш Союз готов оказывать поддержку всем, кто намерен инициировать и реализовывать патриотические проекты. И, безусловно, Союз готов стать той генерирующей силой, которая будет консолидировать и приумножать патриотические настроения в российском обществе.

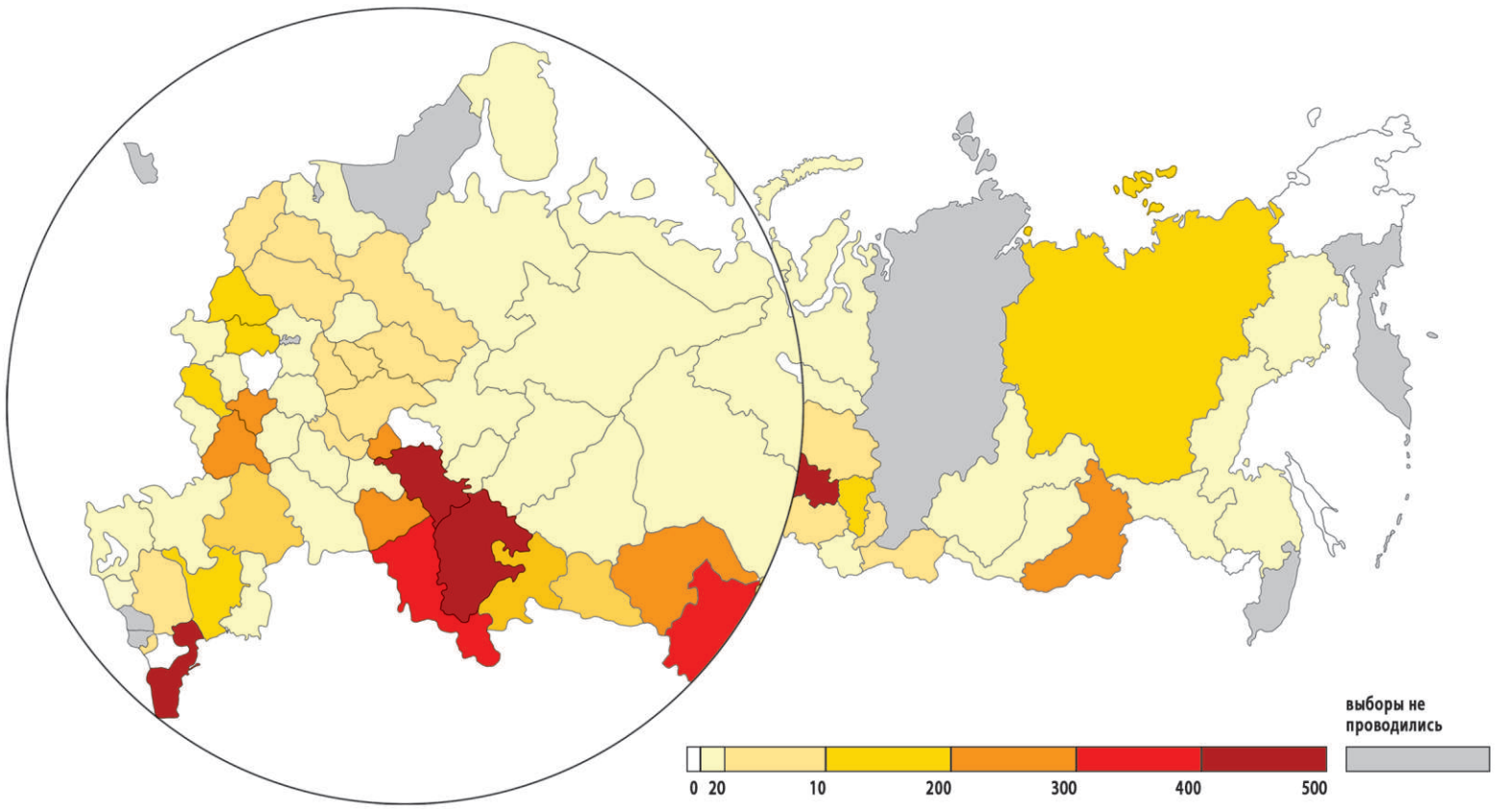
Многие эксперты сегодня констатируют наличие острейших проблем в формировании патриотического самосознания в России, а также указывают на неотложность их решения на государственном уровне. Эта необходимость, действительно, назрела. Вмешательство государства в эту ситуацию выглядит не только оправданным, но и необходимым для выхода российского общества из глубокого морально-политического кризиса. Мы считаем, что решение этой проблемы должно быть системным. К системе патриотического воспитания следует, прежде всего, отнести формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов. Сюда же мы включаем массовую патриотическую работу, осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями. Нельзя забывать и о роли средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов – их деятельность, направленная на освещение проблем патриотического воспитания, также будет способствовать формированию и развитию личности гражданина и защитника Отечества.

Мы прекрасно понимаем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения не может быть делом только государства. Систему патриотического воспитания нельзя создать в административном порядке, по единой унифицированной модели образовательного учреждения. Важный поворот государства к ценностям патриотизма вряд ли принесет ощутимые результаты, если не станет делом самого общества и его гражданских структур, не будет обеспечен успешной самореализацией молодежи, повышением ее социальной мобильности и востребованности. Гарантировать эту самую реализацию и востребованность тоже должны мы с вами.

Знаменитый русский педагог Константин Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека». Так давайте с вами беречь этот ключ! Именно воспитание души, именно патриотизм призваны дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Наш Союз, как никто другой, понимает особую значимость патриотической воспитательной работы. В это непростое для страны время наша готовность участвовать в реализации проектов, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения, мотивирована сильнее, чем когда-либо. Мы приложим максимальные усилия, чтобы наши проекты, которые связаны с воспитанием и образованием молодежи, организацией досуга и спортивных мероприятий, сохранением культурного и исторического наследия России, получили дальнейшее содержательное развитие.

Им доверяют судьбу малой Родины

КОЛИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛ СРЕДИ ДЕПУТАТОВ, ИЗБРАННЫХ ОТ ПАРТИИ «ЕДИНАЯ РОССИЯ» В ЕДИНЫЙ ДЕНЬ ГОЛОСОВАНИЯ – 13 СЕНТЯБРЯ 2015 ГОДА



13 сентября 2015 г. в России состоялся единый день голосования – выборы того или иного уровня проводились почти во всех субъектах Федерации. Были избраны 24 главы регионов (10 очередных, включая 3 — через парламенты субъектов, и 14 досрочных), депутаты законодательных органов государственной власти в субъектах и представительных органов административных центров субъектов РФ.

Важной характеристикой избирательного цикла этого года стала политическая инициативность педагогического сообщества. Благодаря механизмам «Общероссийского народного фронта» предвыборные списки партии «Единая Россия» пополнились большим количеством активных учителей с интересными и востребованными предложениями по развитию сферы образования страны. Многие из них при этом были избраны в представительные органы власти разных уровней.

Так, на выборах в парламенты субъектов было избрано 26 представителей сферы образования, четверо из них – работники школ. Педагогам доверились избиратели Республики Коми, Калужской, Белгородской, Новосибирской, Воронежской, Курганской, Магаданской, Рязанской и Челябинской областей.

Среди народных представителей, избранных в органы муниципальной власти, – 12 тысяч работников образования. Больше половины из них – учителя и директора общеобразовательных школ.

«Рекордный» результат показал Башкортостан. На 7310 депутатских мандатов республики претендовало более 15 тысяч кандидатов. После подсчета голосов стало ясно, что 7,5% мандатов (547 мест в представительных органах) избиратели отдали работникам общеобразовательных школ. Высокий процент педагогов среди избранных депутатов можно констатировать также в Новосибирской, Омской, Оренбургской, Тюменской и Нижегородской областях, республиках Татарстан, Дагестан и Чувашия. Статистический анализ результатов единого дня голосования позволяет увидеть позитивную тенденцию – представительство педагогического сообщества в законодательных органах власти всех уровней неуклонно растет. Удивляться здесь нечему: учителя – неотъемлемая и важная часть общества. Они знают всё о проблемах, волнующих граждан. Именно поэтому педагоги, готовые предлагать пути решения этих проблем, – востребованы как никогда.

КОНТЕКСТ

Сотрудничество ОНФ и «Единой России» в части формирования предвыборных списков началось в электоральном цикле 2011 года. На заседании координационного совета ОНФ 21 сентября 2011 года Владимир Путин сообщил: «В числе наших кандидатов – представители более 100 общественных организаций как федерального, так и регионального уровней. Это профсоюзные организации, молодёжные, женские, ветеранские движения, объединения граждан, реализующие значимые социальные проекты в сфере образования, здравоохранения, благотворительности, занимающиеся защитой окружающей среды. По сути, все эти организации представляют весь спектр российского гражданского общества (это я могу сказать абсолютно уверенно), и теперь, используя парламентскую трибуну, смогут эффективно влиять на выработку ключевых решений внутренней, да и внешней политики, участвовать в формировании и реализации приоритетов государственной политики». В 2011 году в списки кандидатов партии в Государственную думу вошли двенадцать педагогов от ВПС. «Такой успех говорит о новом отношении к учительству», – отметила тогда лидер ВПС Валентина Иванова. Результаты единого дня голосования этого года подтверждают её слова и, будем надеяться, станут отличным трендом для выборов в Государственную думу в сентябре 2016 года.

ЛИЧНОСТЬ

13 сентября 2015 года в Парламент Калужской области была избрана Оксана Викторовна Черкасова – учитель русского языка и литературы Средней общеобразовательной школы №1 города Спас-Деменск Калужской области. Профессию учителя Оксана Викторовна всегда считала важной и нужной. Её мама – Людмила Николаевна Ежукова всю сознательную жизнь посвятила воспитанию малышей в детском саду и передала любовь к детям и профессии своей дочери. Поэтому, окончив Московский государственный педагогический университет, Оксана Викторовна вернулась в родной город – в школу, которую закончила, но уже в качестве учителя.

– Оксана Викторовна – уже опытный учитель. Это интересная личность, прекрасно знает свой предмет, умело работает с информационными ресурсами, - такую характеристику дала директор школы О.В. Рякова. – Она любит свою профессию, прекрасно ладит с учениками. На уроках реализует федеральные государственные стандарты, следит за инновационными изменениями в системе образования. За время работы награждена почетными грамотами администрации Спас-Деменского района за добросовестное отношение к исполнению служебных обязанностей, творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса и высокие результаты. Важно и то, что Оксана Викторовна умеет «зажигать души-свечи». Она считает, что только внимание и любовь способны уберечь подростков от плохих поступков, много времени отдает подготовке учеников к конкурсам и олимпиадам.

Оксана Викторовна обладает способностью повести за собой людей. Она классный руководитель дружного, сплоченного 11 класса. Ребята вместе со своей наставницей активно участвуют во внеклассных мероприятиях, проявляют самостоятельность и инициативу. Педагог стремится сформировать у молодого поколения активную гражданскую позицию на основе духовных и нравственных ценностей через хорошую книгу, вовлекая в культурную деятельность, спорт, показывая собственный пример. Ведь Оксана Викторовна сама – увлеченная натура: посещает секцию большого тенниса, зимой катается на лыжах, летом – велосипед. Ребята, видя, какой разносторонний, творческий человек их учительница, относятся к ней с уважением и любовью.

По материалам газеты «Новая жизнь» / new.spas-novaja.ru.

Совместная акция Росагролизинга и ВПС

1 декабря 2015 года в рамках совместной акции Всероссийского педагогического собрания, ОАО «Росагролизинг» и Первого казачьего университета – МГУТУ имени К. Г. Разумовского – состоялась передача трактора Ставропольской духовной семинарии.

Сельскохозяйственная техника будет использоваться для проведения работ на полях фермерских хозяйств, относящихся к местной епархии. На торжественной церемонии передачи ключей от сельхозтехники присутствовали Валентина Иванова, Председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор Первого казачьего университета – МГУТУ имени К. Г. Разумовского, митрополит Ставропольский и Невинномысский Владыко Кирилл, Владимир Гусаков, член Совета директоров ОАО «Росагролизинг» и другие почетные гости. Церемония передачи сельхозтехники состоялась на территории Андреевского собора Ставрополя. Валентина Иванова передала митрополиту Кириллу ключи от трактора Владимирского тракторного завода, паспорт самоходной машины, акт передачи имущества и договор пожертвования.

«Ставропольская духовная семинария, которая набирает студентов, слушателей, семинаристов, делает огромное и важное дело – духовного просвещения и обогащения. Семинария создает определенные условия, чтобы казачество на Ставропольской земле чувствовало себя в неразрывном единстве с Русской Православной Церковью. Очень важно трудовое воспитание. Очень важно, чтобы мы, наряду с духовностью, учили наших студентов и ваших семинаристов к работе на земле. А без техники сегодня ничего не сделать. И поэтому совершенно правильно принял решение Совет директоров ОАО «Росагролизинг» о передаче трактора Ставропольской духовной семинарии», – сказала Валентина Иванова. О своевременном решении передать в дар сельхозтехнику рассказал и член Совета директоров ОАО «Росагролизинг» Владимир Гусаков. «Мы уверены, что будет огромная польза, когда бизнес, и наш народ, и духовенство вместе будут продолжать крепить основы нашей Родины, ее фундамент. Передача трактора в дар поможет решить еще одну проблему, которая заключается в том, что современная молодежь учится по компьютерным картинкам. Совершенно другое дело – настоящая сельскохозяйственная техника и работа на земле», - подчеркнул Владимир Гусаков.

Ректор семинарии, митрополит Ставропольский и Невинномысский Владыко Кирилл поблагодарил гостей за полезный и нужный подарок. Трактор позволит учащимся семинарии обрабатывать земли фермерского хозяйства и выращивать продукцию для питания студентов Ставропольской духовной семинарии.

«Как ректор Ставропольской духовной семинарии я сердечно благодарю вас за решение Совета директоров и ваше личное участие, чтобы передать нам трактор. У нас есть пастбища, есть небольшие распаханные участки земли, где можно посеять необходимую культуру для скота. Со временем мы будем заниматься и зерновыми культурами. И конечно, без техники здесь не обойтись. Техника будет работать во благо, не будет стоять ни одной минуты в рабочее время», - сказал митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл.

Всего в рамках совместной акции по передаче сельхозтехники учреждениям среднего профессионального образования на территории субъектов Российской Федерации планируется передать 10 подобных тракторов и сельскохозяйственных машин.

Российское движение школьников: «Всё только начинается!»

С начала ноября в Интернете, в школах, в учреждениях дополнительного образования можно было услышать разговоры о создаваемой организации под названием «Российское движение школьников». Родители в большинстве случаев не имеют представления о том, что это, и, соответственно, относятся к этому с опаской, потому что к любому малознакомому явлению человек относится настороженно. У дру- гих родителей, пытающихся все же представить, что это такое, возникают ассоциативные связи с советским прошлым – опытом пионерии.

Информации по организации «Российского движения школьников» уже появилось достаточно. Но почти вся она – не существенная. Чтобы разобраться в новом молодежном движении, прежде всего, обратимся к объективным данным – к Указу Президента РФ.

29 октября 2015 года Президент России Владимир Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Согласно документу, целью деятельности данной организации является, во-первых, совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, а во-вторых, содействие в становлении личности на основе российской системы ценностей. По сути, речь идет о патриотическом воспитании наших маленьких граждан.

РДШ создается с участием общественных объединений и граждан. Ее учредителем от имени РФ становится Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Высшим органом управления выступает съезд, который созывается по решению координационного совета данной организации.

Руководить координационным советом будут её председатель и два сопредседателя, избираемые съездом сроком на три года. Учредитель РДШ через такой координационный совет принимает участие в формировании основных направлений ее деятельности, содействует реализации основных целей названной организации и контролирует выполнение возложенных на нее задач.

Таким образом, из указа следует, что, несмотря на непосредственное участие и контроль учредителя – Росмолодежи, на деятельность организации РДШ сможет влиять активное гражданское общество.

При Федеральном агентстве по делам молодежи, согласно указу, будет создано федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр». Оно будет обеспечивать взаимодействие органов исполнительной власти РФ, местного самоуправления с РДШ. Центр будет создан при Федеральном агентстве по делам молодежи. Таким образом, РДШ будет образовано в каждом субъекте Федерации.

КАК ОТМЕЧАЮТ СОЦИОЛОГИ, 60% РОССИЯН В ЦЕЛОМ ПОДДЕРЖИВАЮТ СОЗДАНИЕ РДШ, 45% «ПОЛАГАЮТ, ЧТО ИХ ЗНАКОМЫЕ ДЕТИ ЗАХОТЯТ ВСТУПИТЬ В ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ». ПРИ ЭТОМ БОЛЬШЕ ВСЕГО ИДЕЮ ПОДДЕРЖИВАЮТ ЛЮДИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Есть еще одна объективная информация. Она заключается в том, что создание «Российского движения» школьников обойдется бюджету в 150 млн руб. Как выяснил РБК, в связи с этим бюджетный комитет Госдумы согласился фактически удвоить бюджет Росмолодежи: ведомство получит 1,3 млрд руб. вместо запланированных ранее 879 млн руб.

В ближайшее время Росмолодежь представит свои предложения по исполнению указа. По словам руководителя Росмолодёжи Сергея Поспелова, предложение о создании такой организации обсуждали как образовательные учреждения и общественные объединения, так и специалисты по воспитательной работе с детьми и молодежью.

Теперь перейдем ко второму виду информации относительно образования данной организации. Глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов заявил, что «Всероссийское движение школьников» будет ориентировано на социализацию и воспитание молодежи. «Речь идет о создании в нашей стране системы патриотического и профессионального воспитания молодежи», – отметил он в интервью газете «АиФ». В «Единой России» также поддержали создание Российского движения школьников.

По словам замсекретаря Генсовета партии, вице-спикера Госдумы Андрея Исаева, сегодня фактически нет организации, которая напрямую занималась бы детьми, молодежью. Набор в молодежные партийные организации осуществляется . Российское движение школьников будет существовать вне партии. «Это не пионеры у коммунистов, это не юные медвежата «Единой России»; это внепартийное движение, движение для школьников, основанное на патриотических началах», – отметил он в интервью Интерфаксу.

Указ Президента о создании «Российского движения школьников» получил живой отклик у населения страны. Документ активно обсуждают в Интернете. Фонд «Общественное мнение» провел социологическое исследование, результаты которого опубликованы на сайте организации.

СОВЕРШЕННО ОЧЕВИДНО, ЧТО ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК В ЛИЦЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ТАК И ОТДЕЛЬНЫХ ГРАЖДАН МОЖЕТ УЧАСТВОВАТЬ В СОЗДАНИИ НОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМНОЙ СТРАТЕГИИ, ПОМОГАЮЩЕЙ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Согласно его данным, создание РДШ в целом поддерживают около 60% россиян. Число противников нового движения значительно меньше: таковых всего около 11%. Более 40% респондентов высказались за то, что «движение школьников нужно создавать по образцу пионерской организации», а 22% полагает обратное. Наибольший процент поддерживающих «Российское движение школьников» – среди людей старшего возраста (64%). 45% россиян «полагают, что их знакомые дети захотят вступить в такую организацию», отмечают социологи.

В СМИ появляются реальные предложения сотрудничества с Росмолодежью в сфере подготовки вожатых и педагогов для «Российского движения школьников». Об этом информационному агентству ТАСС сообщил ректор Московского института культуры (МГИК) Иван Лобанов.

Руководитель Росмолодежи Сергей Поспелов в свою очередь сообщил, что ведомство обговорит с МГИК перспективы сотрудничества по созданию «Российского движения школьников»[1].

Кировская область в лице депутата Государственной думы России Олега Валенчука предложила свое направление деятельности РДШ – трудовое воспитание, обучение детей науке работать на своей земле. В качестве примера Олег Валенчук привел опыт вятских юных садоводов[2].

Заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ №18» Елена Тараненко высказала свое отношение к созданию данной детско-юношеской организации. По ее мнению, это не будет аналог пионерской организации, возможно, будут взяты какие-то черты у пионерского движения, но все же она станет особой организаций со своими принципами.

Елена Тараненко уверена, что ученики казачьего класса добровольно войдут в число членов данного движения. По ее словам, и казачество, и РДШ нацелены на формирование толерантности, доброжелательного отношения к миру, к людям, на воспитание сотоварищества, чувства ответственности за поступки[3].

Итак, совершенно очевидно, что сейчас гражданское общество как в лице общественных объединений, так и отдельных граждан может участвовать в создании новой государственной системной стратегии, помогающей в воспитании подрастающего поколения и влияющей на формирование личности. При этом лучшие примеры практики воспитательной работы должны быть использованы на всероссийском уровне.

1. Московский институт культуры готов обучать вожатых для «Российского движения школьников» – ТАСС от 20 ноября 2015 г.
2.Олег Валенчук: Трудовое воспитание станет одним из главных направлений «Российского движения школьников» – Информационный портал «Новый вариант» от 17 ноября 2015 г. / new-variant.ru
3. Учителя о РДШ: "Мы не думаем, что это будет какой-то аналог пионерской организации" – Саратовские областные новости от 05 ноября 2015 г. / saroblnews.ru

Педагог – новатор патриотического воспитания

Человек рождается, чтобы жить, и главное место в его жизни занимают семья, работа и служение Отечеству. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья детства, любимые книги, природа – такие простые, теплые, человеческие ценности становятся основой настоящей любви к Родине. Они принадлежат каждому из нас, отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в сердце.

Тема патриотизма – бесспорно актуальная, жгучая и больная для нашей страны. Михаил Лермонтов признавал свою любовь к Отчизне странной; ни военная слава предков, ни «темной старины заветные преданья» не пробуждали его любви к Родине. А вот: «чета, белеющих берез», «полное гумно», «с резными ставнями окно» – это было любимо, на это поэт смотрел «с отрадой».

В следующем веке – двадцатом – советский писатель Л.М. Леонов о любви к Родине писал так: «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины».

О патриотизме в нынешнем, XXI веке корреспондент «Вестника ВПС» побеседовала с Дмитрием Ермолаевым, учителем физики и математики ГБОУ СОШ № 14, председателем Ассоциации молодых учителей Севастополя.

Дмитрий Николаевич, прошло 70 лет со дня окончания войны с фашизмом. Что бы Вы сказали о значении нашей Победы молодым людям сегодня?

Для нас победа значит очень много, мы освободили всю Европу от этой страшной болезни, с которой никто не смог бороться. Эта схватка была величайшим испытанием. Хотелось бы пожелать молодежи беречь тот мир, который подарили нам наши деды и прадеды.

Какие из человеческих чувств, по-Вашему, сильнее всего пробудила в людях война?

Я бы, наверное, отметил отвагу и любовь к Родине, мужество и смелость нашего народа, чувство гордости и долга перед своим народом.

Какие качества Вы более всего цените в солдате?

Мужество, честность, отвагу, смелость.

Каким бы Вы хотели видеть нынешних молодых защитников Родины?

Знающих, а для этого необходимо учиться! Чтобы стать достойным защитником своей Родины – учитесь!

Что для Вас значит День Победы?

Для меня и для моей семьи – это один из главных праздников со слезами на глазах, как и для многих в нашей стране, в этот день возникает единение наших душ. Когда в этом году проходила акция «Бессмертный полк», я был очень горд за свою страну и свою Родину, это было истинным проявлением патриотизма.

Что, по-Вашему, является основополагающим фактором и залогом воспитания гражданина и патриота?

Конечно же, необходимо прививать любовь к своему государству с детства. Эта задача в равной мере ложится и на учителей и преподавателей, и на родителей ребенка. Нужно, в первую очередь, всегда положительно отзываться о собственной стране, приводить в пример яркие исторические факты, говорить о значительных деятелях и их делах на благо страны, о наших победах.

Настоящий патриот не выпячивает себя как патриота, он не ходит под знаменем с песней, а способен делать важное и нужное тогда, когда об этом не просят, когда этого никто не видит и за это не награждают. Вы считаете это утверждение верным?

Это утверждение довольно субъективно. Для каждого человека понятие патриотизма индивидуально.

Действительно, в современном социуме по-разному трактуют понятие «патриотизм». Для кого-то это любовь к Родине, готовность принимать всё без малейших размышлений. Некая «слепая» любовь. Для других, относящих себя к патриотам, свойственно постоянно стремиться к усовершенствованию так называемого «социального быта». Скажите, что для Вас патриотизм?

Любовь к своей стране, к своему народу, уважительное и бережное отношение, желание и стремление защищать свое отечество и делать все на благо своей страны.

Увидев на улице человека, нуждающегося в помощи (перевести пожилого человека через дорогу, помочь донести тяжелый пакет или же вызвать скорую помощь), как Вы отреагируете?

Я обязательно приду на помощь, потому что меня так воспитали, потому что я считаю, что всегда нужно и важно помогать. Я не считаю это чем-то особенным.

Исторически доказано, от того, как граждане относятся к государству, в котором живут, зависит и их отношение к его символам. Повышение имиджа, конкурентоспособности государства, эффективная социальная политика – основа для формирования чувства уверенности и гордости за свою страну и, как следствие, – уважение к её символам. Как, по-Вашему, каждый ли гражданин, считающий себя патриотом, должен знать Государственный гимн, понимать смысл герба и флага страны?

Безусловно! Ведь мы любим Россию не только за потрясающие природные виды, но и за богатейшую историю! А не зная истории культуры, быта, возникновения Гимна и значения Флага, нельзя называться истинным патриотом! Знания – сила!

Как Вы думаете, сумел ли выразить вашу мысль римский философ Сенека, который на заре нашей эры сказал: «Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что она своя»?

Смог. Причем – в полной мере.

Гордитесь ли вы своей страной?

В последнее время стало модным ругать недавнее прошлое нашей страны, кричать о покаянии. Мне кажется, что ругать свою историю – это все равно что предавать анафеме своих родителей. Я люблю свою страну такой, какая она есть, с достижениями и поражениями, но я хочу, чтобы она была лучше, чтобы люди были счастливы, чтобы не было насилия, зла. Тем не менее, я горжусь своей Родиной, знаменитыми писателями, художниками, артистами.

Интервью провела и записала
Анастасия Заводнова

Крым. Синхронизация

16 марта 2014 года в Крыму был проведен референдум о присоединении Республики Крым и города Севастополя к Российской Федерации. Прошло полтора года, и уже сейчас можно говорить об изменениях, которые там произошли в экономической, хозяйственной и в образовательной среде



Фото: ikrim.net

Крымским школам пришлось очень быстро адаптироваться в российскую действительность и российскую систему образования. Со своей стороны учителя «континента» с огромным энтузиазмом помогли и продолжают помогать своим коллегам с полуострова внедряться в новую систему образования России.

В течение года ведущие российские вузы проводили курсы повышения квалификации для учителей Крыма. Наряду с ними Всероссийское педагогическое собрание проводило на территории Крыма различные семинары, круглые столы, тренинги. Шло обсуждение новых моделей государственно-общественного управления образованием, где действовали отличные от российских образовательные стандарты.

«В связи с переходом на российскую систему образования, нам пришлось увеличить количество уроков для выполнения программы. Абсолютно все школы на 100% обеспечены всеми учебниками по российским программам.

В РАБОТЕ ОПРЕДЕЛЯЛИСЬ ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И НАМЕЧАЛИСЬ ПУТИ ТРАНСФОРМАЦИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ОБЩЕРОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ

Задача на 2015 год – это перевод российских учебников на украинский и крымско-татарский язык, т.к. на этих языках ведутся занятия в школах и такие учебники нам нужны», – заявила министр образования, науки и молодежи Республики Крым Наталья Гончарова. По мнению директора школы № 5 города Красноперекопска Голубовской Ольги Николаевны, «разработаны механизмы синхронизации стандартов и стратегий дошкольного и общего образования, а также осуществляется модернизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере дошкольного и общего образования».

«Мы ставим акценты на формировании профессиональных компетенций учителей с целью эффективного внедрения государственных образовательных стандартов РФ. В настоящее время разрабатываются примерные программы по основным общеобразовательным программам, профессиональным образовательным программам и отдельно по учебным предметам и дисциплинам», – в свою очередь подчеркнула председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова, выступая на одном из семинаров в Крыму.

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ) в течение двух проводил исследования использования моделей государственно-общественного управления образованием в новых субъектах РФ (в Крыму и в Севастополе), на территории которых действовали отличные от российских образовательные стандарты, и актуальной стала проблема изучения системы образования новых субъектов и обеспечения эффективной синхронизации.

Результаты проекта будут использованы сотрудниками органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере управления образованием и руководителями общеобразовательных организаций для эффективного объединения систем образования всех субъектов Российской Федерации и реализации образовательных стандартов, действующих на территории страны, что позволит модернизировать стратегию развития системы образования в России и эффективно внедрить на всей её территории.

КОНТЕКСТ

«Уже очень многое было сделано. Все выпускники школ Крыма и Севастополя получили российские дипломы. Хотя мы с вами прекрасно понимаем, что они учились не по российским программам, но было принято принципиальное решение, что дипломы должны быть российские и чтобы каждый смог продолжить образование в России – в любом российском вузе. И чтобы школа и каждый ученик был бы обеспечен полностью комплектами учебников. Свыше 3 миллионов книг завезено в Крым и Севастополь. Все учителя прошли переподготовку. Педагоги из российских ведущих институтов повышения квалификации прибыли в Крым и Севастополь, чтобы передавать свои знания о русской системе образования. Но, конечно, еще очень многое нужно сделать. Надо привести школы в соответствие с российскими стандартами, надо оснастить классы, построить спортивные площадки и залы. У меня нет никаких сомнений, что с каждым годом и с каждым месяцем ситуация в школах Крыма будет меняться к лучшему. Будут строиться новые школьные здания, ремонтироваться уже существующие, будут обновляться классы и библиотеки. Для нас крайне важно, чтобы в каждой школе Крыма и Севастополя были созданы такие же условия качественного образования, как и в других регионах России», – министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов на II Всероссийском съезде молодых учителей, 4 декабря 2014 года

Невидимый фронт

Мы с интересом и тревогой следим за сводками военных событий, которые не оставляют равнодушными, пожалуй, никого в нашей стране. Но задумывались ли мы над тем, кто готовит эти сводки? Кто подставляется под пули, чтобы мы с вами знали, что и как происходит на самом деле там, откуда ведутся репортажи? Вот несколько мнений по поводу их работы: «герои – хотя бы потому, что доносят до населения правду»; «экстремалы» (соглашусь – работа такая); «профессионалы, выполняющие свою работу, а героями их делают убийцы». А что сами они говорят о своей работе?

Например, Дмитрий Стешин, из донских казаков. С 2000 года – в газете «Комсомольская правда», в настоящее время – специальный корреспондент отдела политики, отвечает за освещение военных конфликтов, природных стихий и других катаклизмов. В его послужном списке военного корреспондента — плен, работа в Косово, Египте, Тунисе, Ливии, Сирии, Южной Осетии и на Северном Кавказе.

«Чем я отличаюсь от стрингера – стрингер работает на издания, которые больше платят. Я же… как говорится, души наши принадлежат Богу, всё остальное «Комсомольской правде». Сегодняшняя «Комсомолка», процитирую своего главного редактора, это коммерческий проект. Аудитория воспитана телевизором, поэтому мы вынужденно ориентируемся на яркую обёртку, скандальную подачу материалов. При этом газета смогла сохранить костяк серьёзных авторов. А читатель у «Комсомольской правды» настроен патриотически. Нас читает по большей части провинция — общее настроение там таково. В Беслане меня подобрали с садовой скамейки и отвели к себе домой, потому что «Комсомолку» в той семье выписывали с конца 30-х годов».

А вот его взгляд на военную журналистику: « Критерий профессионализма военного журналиста я как-то сформулировал следующим образом: в городе, через который прошла война и который закрыт на комендантский час, за 15 минут найти кров, друзей и прикрепиться к горячему трёхразовому питанию. Всё остальное — побочно».

«Почему я вообще пришел в военную журналистику? Без пафоса — мне было очень обидно, как мои коллеги освещали первую чеченскую войну и пытались освещать вторую. Можно сказать, это было одной из мотиваций стать военным журналистом. Из Санкт-Петербурга, откуда я родом, до войны было не дотянуться. Но в 2003 году меня из питерского издания «Комсомольской правды» (где я был шеф-редактором, собкором по северо-западу) перевели в Москву. И уже оттуда я отправился в Чечню вместе с гуманитарным грузом».

На год раньше в «Комсомолку» пришел Александр Коц, в послужном списке которого – ранения и плен, работа в Косово, Афганистане и на Северном Кавказе, в числе его наград «Медаль за отвагу». И Александр, и Дмитрий, оба являются лауреатами Международной премии имени Юлиана Семёнова 2012 года.

С декабря 2013 года по май 2014 гг. Дмитрий Стешин вместе с Александром Коцем работали на территории Украины, в районе боевых действий в Славянске (Донецкая область). Сегодня им предстоит новая командировка туда, где не спокойно, где решается судьба цивилизации.

«За прошедшие 11 лет мы с Александром Коцем побывали во множестве передряг и только один раз мы забыли про свой профессиональный долг — снимать, фиксировать, запоминать. А не стараться скорее забыть… Я, например, до сих пор держу свою бесланскую видосъемку в дальнем шкафу, на компакт-диске.

Мы-то с Сашей журналисты, наблюдатели, бесстрастные по определению. Так пишут в учебниках, так поучают юных, будущих коллег маститые мэтры журналистики. Вот только с нас вся эта бесстрастность слетела в один миг, когда раздался первый взрыв, поднялась заполошная стрельба – и окровавленные, полураздетые, контуженные, рыдающие, описавшиеся от ужаса дети начали выбегать на нас по тропинкам частного сектора.

… Мы просто еще не знали, что впереди у нас самое-самое страшное. Владикавказский морг с сотней детей на асфальте и похороны, на которые придет весь город. На похоронах у меня случился первый сердечный приступ. Надеюсь, последний, потому что страшнее того, что я видел, увидеть уже невозможно».

Российско-китайский диалог

В Москве состоялась двусторонняя встреча Председателя ВПС, ректора МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ) Валентины Ивановой и господина Кая Ченляна, руководителя Китайского общества по культурному обмену между Россией и Китаем в Порт-Артур

В планах руководств корпорации «КайШи» и МГУТУ создать Сетевой университет технологий и управления стран АТР. Кроме того, в рамках сотрудничества планируется открытие в «Русском городке» в городе Люйшунь (Порт-Артур) международного центра по культурному обмену между Россией и Китаем, Музея воинской славы, школы для российских детей с ограниченными возможностями для обучения, клиники китайской традиционной медицины для лечения и профилактики российских детей, жилого комплекса для российских граждан.



Мероприятие прошло в Центре социально-консервативной политики — экспертной площадке Госдумы РФ, которая, по словам генерального директора ЦСКП Людмилы Шуваловой, имеет давние связи с КНР: еще в 2009 году здесь принимали делегацию консультативного органа при Госсовете КНР и установили интеллектуальный творческий обмен. «Так как Россия и Китай — стратегические партнеры на долгосрочную перспективу, мы должны обратить внимание на обмен в области образования среди молодежи, потому что именно они через 20-30 лет будут на руководящих позициях», — отметила Людмила Шувалова.



УЧАСТНИКИ ВСТРЕЧИ ВЫДВИНУЛИ ИНИЦИАТИВУ О СОЗДАНИИ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ СТРАН АТР, РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО КАЗАЧЬЕГО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА, А ТАКЖЕ ЕЩЕ ОДНОГО ПРОЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ШКОЛЫ-БОЛЬНИЦЫ КИ- ТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По словам ректора МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ) Валентины Ивановой, реализация проекта Сетевого университета стала возможной после её рабочего визита в Китай в ноябре 2015 года в составе делегации, в которой принимали участие зампред Комиссии по вопросам международной деятельности казачьих обществ и объединений Совета при Президенте РФ по делам казачества, атаман Уссурийского казачьего войска Олег Мельников, ответственный секретарь Дальневосточного отделения Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО Виктор Корсков, гендиректор Межуниверситетского центра ВТО в РФ Виктор Фершт.

В рамках рабочей командировки в Даляньский университет финансов и экономики российская делегация подписала меморандум о сотрудничестве. Участники встречи поддержали инициативу о создании Сетевого университета технологий и управления для стран АТР.

В настоящее время подтвердили свое участие в Сетевом университете уже пять вузов: три китайских два российских (Тяньцзиньский университет, Харбинский политехнический университет, Даляньский университет экономики и финансов, Воронежский государственный аграрный университет и наш университет).

Планируется, что обучение будет вестись на трех языках: русском, китайском и английском.

Президент корпорации «КайШи», председатель Даляньского общества по культурному обмену между Россией и Китаем в Порт-Артуре Кай Ченлян сказал: «Этот визит предпринят для того, чтобы продолжить переговоры по поводу подписания соглашений о трёх проектах. Уверены, что это будет способствовать укреплению дружбы между двумя странами, а также популяризации русского языка и культуры в Китае и китайского языка и культуры в России.

Бывшее название нашего города Люйшунь – Порт-Артур, у вас есть такой роман. Считается, что Порт-Артур – это символ сотрудничества и дружбы между китайским и русским народами.

В настоящее время ситуация в мировой экономике не так хороша, и Россия с Китаем стремятся совместно преодолевать трудности. Наша корпорация воспользовалась шансом начать сотрудничество с российскими партнёрами.

У нас есть общая задача воспитывать молодое поколение, это очень важно для укрепления дружбы между двумя странами. На сегодняшний день первый этап уже выполнен: построен «Русский городок», остальные проекты мы осуществим в следующем году. Мы также готовы финансировать проект культурного обмена между двумя странами. Планируем сделать в городке уютный восточный очаг идля китайцев, и для россиян».

Генеральный директор Межуниверситетского центра Всемирной торговой организации Виктор Фершт рассказал о том, что разработан совместный план действий по созданию российского сегмента международного Сетевого университета технологий и управления стран АТЭС, заключеныдоговора с вузами, которые будут готовить специалистов по новейшим технологиям (в области технологии пищевых производств, IT) для работы в международных организациях.

Валентина Иванова отметила, что те соглашения, которые подписали МГУТУ с г-ном Каем Ченляном, являются основанием для того, чтобы обратиться в Министерство образования и науки РФ за поддержкой этих проектов.

Корреспондент: Евгения Назарова. Фото: mgutm.ru

СПРАВКА

В настоящее время в России учатся 26 тысяч китайских студентов, в Китае обучаются более 17 тысяч студентов из России. В рамках комиссии по гуманитарному сотрудничеству Правительство РФ поставило перед российскими вузами задачу к 2020 году увеличить с Китаем обмен студентами, чтобы подготовить высококвалифицированные кадры для развития двусторонних отношений.

Интернет под охраной

Московским государственным университетом технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первым казачьим университетом) ведется создание казачьей кибердружины, участниками которой являются обучающиеся в университете студенты-казаки. В задачи казачьей кибердружины входит выявление и борьба с противозаконным контентом в сети Интернет, а также анализ и модерирование информации на сайтах казачьей направленности. Казачья кибердружина МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ) является структурным подразделением Межрегионального молодежного общественного движения «Кибердружина»

«Кибердружина» — межрегиональное молодежное общественное движение, созданное Лигой безопасного интернета в 2011 году. Движение кибердружинников объединяет более 20 000 волонтеров. «Кибердружина» имеет представительства в 27 регионах России, в странах СНГ и Западной Европы. Дружинники активно способствуют удалению опасного контента из сети Интернет, а также помогают правоохранительным органам выявлять и привлекать к уголовной ответственности лиц, совершающих преступления в виртуальной среде. При участии кибердружинников правоохранительными органами России и зарубежных стран раскрыты сотни уголовных преступлений.

Лига безопасного Интернета – крупнейшая и наиболее авторитетная в России организация, созданная для противодействия Интернет-угрозам при поддержке МВД России, Минкомсвязи, ФСКН, Комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей. В её попечительский совет входят Е.Б. Мизулина (Совет Федерации РФ), П.О. Толстой (Общественная палата России), а также представители МВД, ФСБ, Генпрокуратуры и Следственного комитета России, «Лаборатории Касперского», «ВымпелКома» и Mail.Ru Group.

Лига безопасного Интернета стала учредителем Национального Центра помощи пропавшим и пострадавшим детям, основным Веб-ресурсом которого является сайт «www.найтиребенка.рф». Центр создан для объединения усилий органов власти, общественных организаций и добровольцев в вопросах, касающихся поиска пропавших детей, а также для профилактики и борьбы с преступлениями насильственного характера в отношении детей.

На сайте Лиги работают горячие линии по приему жалоб на противоправный контент, размещенный в сети Интернет. Жалобы анализируют специалисты из Экспертного центра Лиги. При подтверждении наличия на сайте противоправной информации Лига рекомендует владельцам ресурса добровольно удалить ее. Если информация не удаляется, материалы передаются в правоохранительные органы или Роскомнадзор для включения интернет-ресурса в Единый реестр запрещенных сайтов.

Лига ведет активную просветительскую работу с детьми, их родителями и преподавателями, рассказывая об интернет-угрозах и правилах безопасного поведения в Сети. Материалы уроков безопасного Интернета использовались учителями и преподавателями в школах в рамках Всероссийского урока безопасного Интернета, проводившегося в октябре 2014 года. Тогда же специалисты Лиги безопасного Интернета разработали для российских школ бесплатный сервис, который позволяет им самостоятельно и без дополнительных затрат создавать сайты на безопасном хостинге. Созданные сайты полностью отвечают требованиям Рособрнадзора и не содержат рекламу. Воспользоваться сервисом может любое образовательное учреждение России после подачи предварительной заявки на сайте lbihost.ru.

Площадкой для «живого» общения кибердружинников служит ежегодный Всероссийский слет активистов движения «Кибердружина». Традиционно он проходит в Москве и собирает сотни кибердружинников, которые общаются, делятся опытом, дают друг другу советы, совместно принимают важные для дружины решения.

Площадкой для онлайн-общения кибердружинников служит специально созданная социальная сеть «Кибердружина» — social.ligainternet.ru — первая соцсеть, посвященная кибербезопасности. Здесь дружинники общаются между собой, делятся планами и задачами, а также имеют возможность консультироваться с более опытными дружинниками и представителями правоохранительных органов. В 2013 году соцсеть «Кибердружина» была отмечена Премией Рунета.

Важность работы кибердружинников отмечена на самом высоком уровне. Как отмечает начальник Бюро специальных технических мероприятий МВД России А.Н. Мошков: «Противодействие виртуальным преступлениям может быть эффективным лишь в том случае, если к этой борьбе присоединяются представители государства, бизнеса и сетевых сообществ. На сегодняшний день МВД РФ имеет положительный опыт сотрудничества с Лигой безопасного Интернета: проводятся встречи экспертов обеих сторон, налажены каналы оперативного обмена информацией».

«Нам нужна новая "Большая перемена"!»

В нашу редакцию поступило письмо от Ассоциации молодых учителей России. Мы не смогли остаться равнодушными и печатаем его полную версию

Дорогие наши режиссеры! Дорогие журналисты! Дорогие руководители крупнейших телеканалов! К Вам обращается педагогическая молодежь всей России. Наше открытое письмо появилось здесь и сейчас не просто так. Печальные думы, вышедшие из наших сердец и умов, зрели долго. Новая школа появляется на наших глазах. То, что в лихие 90-е удалось сохранить нашим героическим учителям, остававшимся в профессии, но часто без средств к существованию, постепенно обретает современные контуры.



Фото: staroe.tv

Однако с точки зрения общества, а точнее средств массовой информации и кинематографа как инструмента выражения и формирования общественного мнения, мы видим совершенно обратную картину. Совершенно непонятно, по какой причине российскую школу сегодня изображают в кинематографе как деградирующее заведение, в котором процветает агрессия и неадекватность, неверие и недоверие, упаднические настроения и просто ненависть как со стороны учителей, так и со стороны учащихся?

В связи с переходом на российскую систему образования, нам пришлось увеличить количество уроков для выполнения программы, абсолютно все школы на 100% обеспечены всеми учебниками по российским программам.

В 2010 году, объявленном указом президента Годом учителя, на Первом канале, являющемся вообще-то голосом государства, показали телесериал «Школа», в котором ошибки отдельных личностей выдали за пороки всей системы. Это в то время как, например, в городе Новосибирске был построен памятник-символ «Гимн учителю» методом народной стройки при поддержке городской мэрии. 610 жителей, 266 предприятий и организаций города и области (почти 17 тысяч человек) внесли почти 4,5 млн. руб. на создание памятника, вписав в Книгу Благодарности, которая создавалась параллельно, 1041 имя своего любимого учителя. Но такие факты почему-то не сильно интересуют СМИ. А вот сериал «Школа» вызвал огромный резонанс! При том, что разрушил зарождающуюся позитивную тенденцию восстановления престижа профессии педагога и подверг сомнению веру обычных людей в своих учителей.

Теленовости и интернет-порталы поддержали эту сенсационную, спекулятивную тенденцию. Например, недавно в одном из городов Сибирского федерального округа прошла информация о том, что учительница заклеила рты детям на уроке скотчем, после чего прокуратура начала расследование, а педагог был уволен. При этом учительница говорит, что не совершала ничего подобного. Основанием для шумихи стало заявление родителей, направленное в прокуратуру.

Безусловно, если учитель совершил такой поступок – он должен быть наказан по закону. Если ничего не было - то за ложное обвинение родители должны хотя бы извиниться. Но на каком основании СМИ рассказывают обо всем этом как о свершившемся факте, вынося вердикт о виновности в заголовок? У нас что – вину определяют журналисты? Учитель уже уволен и лишился работы, но прокуратура еще даже не закончила проверку. Как насчет презумпции невиновности? О таких делах, псевдосенсациях, если и говорить, то по факту судебного решения, а не на основании субъективных ощущений. Все это муссируется. Подобных информационных поводов сотни. Родители настраиваются, таким образом, против школы и ожидают подвоха со стороныучителей. Это получается такая тотальная война всех участников образовательных отношений с подливом масла в огонь со стороны СМИ и конечным результатом в виде гибели того, что нас связывает воедино, – взаимоуважения.

Во всех сферах есть ошибки. Учитель – профессия массовая, и тут, конечно, возникают проблемы. Но показать, что в школах у нас происходит что-то плохое, не показывая позитивных тенденций, означает смотреть на образование с убогой, однобокой позиции цинизма. Допустим, показали в кино или новостях то самое, ну вы поняли. Спасибо! Дальше что? Решение где? Тут не подходит позиция: «я лишь показываю проблему, а решать ее не мне», потому, что система образования – это опора страны. Так что принимать участие в решении проблем образования придется всем нам, хотим мы этого или нет, и первостепенная задача здесь – изменить сложившееся негативное общественное мнение.

Вот посмотрите, как хорошо, что престиж профессии военного сегодня вновь поднят на заслуженную высоту. Какой грандиозный эффект! Мы не просто гордимся нашей армией, мы уверены, что она решит любую задачу по защите наших граждан, и это придает спокойствия даже в сложной современной международной обстановке. Хотя еще 5 лет назад профессию военного также незаслуженно считали в обществе малопрестижной, а матери боялись отдавать сыновей в армию!

Вроде бы что-то начало сдвигаться в позитивную сторону: например, снят новый фильм «Училка». Авторы письма его не смотрели, но слышали благоприятные отзывы. Тем не менее, что за название такое уничижительно-ласкательное? Как это понимать?

А если бы про актера, режиссера (тем более про выдающегося) сняли бы фильм и назвали его в том же ключе с теми же суффиксами? Очевидно, режиссерско-актерское сообщество не признало бы правомерности такого названия, и правильно бы сделало! И мы не признаем: нет такого слова в русском языке и не будет. Попробуйте в странах Востока, да, впрочем, и Запада уничижительно назвать духовного наставника. Вас в лучшем случае не поймут, но у нас почему-то это повзолено. Ну так не жалуйтесь потом!

Вероятнее всего, по инерции, принято считать учительскую профессию «нищебродской» и вообще презрительно отзываться о возможностях этой профессии в решении важных материальных вопросов, как, например, жилье. Несмотря на то, что ситуация уже давно не тождественна началу и середине 90-х годов, когда учителя массово уходили из школ и шли работать на барахолку, в кинематографе, СМИ, и, значит, в общественном сознании господствует миф, дискурс, штамп – как угодно, о том, что учитель — это неудачник в первую очередь в финансовом вопросе, а значит, его труд и усилия оцениваются очень низко.

После того как «географ, пропивший глобус» говорит, что его заработная плата составляет 8000 рублей, можно расшибиться в лепешку, доказывая, что средняя заработная плата учителей стала равна средней по экономике, встречая лишь снисходительные улыбки.

«Ну и ладно», скажет обыватель, «что тут дурного, что общество заблуждается?». Мы ответим: а то, что молодежь не рассматривает профессию учителя как возможную для себя перспективу. Лучшие выпускники школ идут в профессии чиновников, юристов, хотят стать руководителями крупных компаний с «государственным участием».

В педуниверситеты люди редко поступают, решив стать учителем осознанно. Не в последнюю очередь это объясняется низким престижем профессии, поддерживаемым в общественном мнении через СМИ и кинематограф. Дошло до того, что Общественная палата призывает проверять учителей на детекторе лжи. Так и хочется сказать: только после Вас, уважаемые господа заседатели!

Для обеспечения экономики и промышленности образованными людьми, для того чтобы обеспечить большой технический прорыв и переход от «экономики потребления» к «экономике производства», в образование должны идти работать лучшие из лучших, мастера своего дела. Значит, и в педагогический ВУЗ должны поступать победители и призеры олимпиад, умеющие мыслить нестандартно и прикладывать максимум усилий для достижения качественного результата своего труда. Но, к сожалению, сегодня талантливые ребята предпочитают учиться за рубежом или в крупнейших вузах Москвы и Санкт-Петербурга, и уж точно там они поступают не в педагогические институты. Печально осознавать, что и на следующем этапе школа получает отнюдь не лучших выпускников вузов.

Качество наших школ не изменишь никакими федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами педагога до тех пор, пока люди, приходящие работать в школу, делают это по необходимости и – хуже – от безысходности, а не по призванию, не по зову души.

К сожалению или нет, но зов души формируется в том числе и СМИ, а образ собственного лучшего будущего, неосознаваемый, но постоянно желаемый, создается и транслируется кинематографом, который по какой-то абсурдной причине пропагандирует пьянство, разврат, вседозволенность (вспомним фильмы «Горько», «Выпускной» и прочие).

Вообще молодежь чувствительна к трендам. И если сегодня не задать тренд высокой значимости, пусть даже моды на профессию учителя, то наше общество останется без опоры уже через несколько лет. Пожалуй, сегодня России необходимо, чтобы престиж этой профессии был выше, чем даже в СССР, потому что образование – это основная движущая сила развития любой цивилизации, любого человека. Очевидно, что сегодня российское общество находится в точке, когда нужно принять решение: либо школа и учитель в общественном сознании занимают достойное место, формируется позитивный образ учителя, либо авторитет учителя окончательно и бесповоротно изничтожается, смешивается с грязью, и тогда, вслед за школой, разрушатся многие нравственные устои, а следовательно, Россия, в исконном ее виде, также перестанет существовать.

Образование, школа, учителя нуждаются сегодня в вашей поддержке, уважаемые режиссеры, деятели культуры, журналисты. Без информационной поддержки, без хорошего кино про молодого современного учителя мы потеряем то доброе и светлое, что связано с нашими детскими воспоминаниями о школьных годах, потеряем богатейшее наследие прошлых лет, опыт выдающихся людей, работавших всю свою жизнь для детей, и тогда нам сложно будет с уверенностью смотреть в будущее.

Сегодня нам нужна новая «Большая перемена»! (только не ремейк). Возьмите материал из жизни: мыслящих, трудолюбивых, а самое главное, красивых внешне и внутренне учителей – тысячи, десятки, сотни тысяч. Посмотрите на их лица, мы специально высылаем фотографии. Неужели не видно, что это отнюдь не неудачники? Что это современные, компетентные молодые люди. Интересно сложилась их судьба. В большинстве своем они пришли работать в школу не благодаря устоявшимся в обществе взглядам на профессию, а вопреки негативным настроениям. Парадоксально: лучшие выпускники устремились за рубеж, но оказалось, что те, кто остались, – и часто после попыток поработать менеджерами – все же стали учителями, состоявшись в профессии. Многим из них говорили друзья и близкие, напитанные теленовостями: «В школу? – ни за что!». А они пошли и работают, сея доброе, разумное вечное... несмотря ни на участившиеся прокурорские проверки школ (а кого же еще проверять?! – Преступность ведь уже побеждена...), ни на то, что теперь учитель оказывает всего лишь...образовательные услуги. Да, да! Мы оказываем образовательные услуги, но должны при этом воспитать гражданина. Следовательно, воспитание гражданина, патриота своей Родины – это услуга... аж оторопь берет от такой логики.

Обратите внимание на тех молодых людей, которые сегодня работают в школах. Вас ошеломит, каких успешных, позитивно мыслящих людей вы встретите. Людей, которые любят свою профессию, уважительно относятся к каждому ребенку и их родителям. Людей, которые горят стремлением внести свой вклад в развитие страны тем, что они качественно делают свою работу – а именно воспитывают новое поколение граждан Российской Федерации. И при этом они успешны во всех смыслах: в духовном и в материальном. Они трудятся, ищут новые подходы, подбирают ключики к душе каждого ребенка. Они достойны того, чтобы их пример служения своему Отечеству транслировался на всю Россию.

«Вестник Всероссийского педагогического собрания» №3 (48) декабрь 2015 г.
Информационное издание Всероссийского педагогического собрания.
Свидетельство о регистрации средства массовой информации Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ №ФС77-37929 от 29.10.2009 г.
Адрес редакции: г. Москва, ул. Земляной Вал, 73.

Тираж 1000 экземпляров.
Подписано в печать: 10.12.2015 г.
Отпечатано в типографии «Университетская типография», г. Москва, ул. Земляной Вал, 73
Сайт ВПС: sobrpedagog.ru

0+