

Вестник Всероссийского педагогического собрания



№1 (49) июнь 2016

www.sobredagog.ru

ПЕРВЫЕ ЛИЦА

Александр Беглов о значении науки



«Государство должно богатеть не только землями, не только товарами, но и наукой. А образованное государство, научное государство – это самое сильное государство. А сильное государство без наследников, как колосс на глиняных ногах».

Из выступления на втором Всероссийском съезде сельских учителей, 18 ноября 2014 года. Цит. по материалам сайта Центрального федерального округа cfo.gov.ru. Фото: mgutm.ru

Дмитрий Ливанов
о задачах Минобрнауки



Сегодня средняя зарплата учителей в России – 35 тысяч рублей. Понятно, что ситуация по регионам разная, но везде по сравнению с прошлым годом зарплата учителей увеличилась на 5%, педагогов дополнительного образования и преподавателей вузов – на 10%, научных работников – на 15%. И те ориентиры, которые были установлены указами президента в мае 2012 года, выдерживаются. Самый низкий оклад у вчерашних выпускников вузов, но во многих регионах есть доплаты молодым педагогам.

Зарплата зависит от стажа, квалификации, региона, в котором работает педагог, от конкретной школы. В конечном счете сама школа сейчас принимает решение о том, сколько сотрудники получают сегодня и сколько получат в следующем месяце. В чем я вижу тут задачу министерства? Мы должны заботиться о балансе зарплаты учителей в разных регионах, поскольку в некоторых из них доходы учителей отличаются очень сильно из-за различий в бюджетном обеспечении. Мы ведем серьезную работу с местными властями по выравниванию нормативов расходов на каждого ученика. Второй аспект – система оплаты труда, которая в целом принимается на региональном уровне. Конкретные решения по выплатам зависят от самой школы, и они должны быть понятными и честными для тех, кто там работает. Мы ставим задачу перед регионами, чтобы часть зарплат, которая связана с окладом, была не менее 70%. Чтобы не было так, что оклад очень маленький, а основную часть люди получают в качестве различных премиальных выплат. Это ставит их в серьезную зависимость от администрации: в один месяц премии могут быть, а в другой – нет».

Цит. по Российской газета - Федеральный выпуск №6765 (194). Фото: government.ru

Масштабные цели Инновационные технологии образования



Из выступления Президента России Владимира Путина на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 года

Считаю, что на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба – сделать российскую школу одной из лучших в мире.

Убежден, такая задача способна и должна объединить все политические силы, все уровни власти, граждан страны; она отвечает и запросам общества, и задачам национального развития. Важно вместе определить наиболее эффективные, действенные инструменты реализации наших планов.

Конечно же, мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу. И школа тоже должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной,

быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Для этого нужен эффективный механизм постоянного обновления содержания общего образования. При этом нельзя забывать о базовых, непреходящих вещах – гуманитарной, воспитательной составляющей. Важно сохранить и передать новым поколениям духовное и культурное наследие народов России: историю, русский язык, великую русскую литературу, языки народов Российской Федерации, достижения в гуманитарных областях. В этом сила страны, способность нации отвечать на любые вызовы, и задача воспитания не менее значима, чем обучение, подготовка кадров для новой экономики.

Цит. по официальному сайту Президента России kremlin.ru. Фото: kremlin.ru

Педагог – самая важная профессия

Губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко об учителях и исполнении «Майских указов» Президента России

По данным Рособнадзора Ленинградская область входит в пятерку лучших регионов по качеству образования. Такой положительный имидж региона – результат ежедневной работы учителей в каждом городе и поселке региона. В системе образования Ленинградской области работают почти 20 тысяч педагогов, из них более девяти тысяч – школьные учителя.

Руководство региона в число своих приоритетов включает постоянную и разностороннюю поддержку учителей. Губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко признается, что учительское сообщество ему очень близко и потому, что сам он родился и вырос в учительской семье.

«Профессия педагога – самая ответственная и важная. Ведь от учителей за-

висит воспитание молодого поколения, выбор жизненного пути ребенка» – отмечает Александр Дрозденко. По этой причине в регионе особенно внимательно выполняются «майские Указы» Президента России по заработной плате педагогических работников. Так, в 2015 году размер средней заработной платы учителей государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования Ленинградской области составил 32 542 рубля. Повышение уровня заработной платы, реализация других мер социальной поддержки, решение жилищных вопросов делают систему образования Ленинградской области привлекательной. В школы региона с удовольствием идут на работу молодые специалисты. И как обещает Александр Дрозденко, «проекты и программы, нацеленные на качественное улучшение образовательного процесса, будут продолжены».

Окончание на стр. 3

Профессор Валентина Иванова, глава Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), рассказывает о том, какие методы и технологии обучения используют учителя XXI века.

Стремительные изменения информационного пространства сказываются на всех сферах общественной деятельности. Развитие инновационных образовательных технологий оказывает влияние как на структуру, так и на содержание образовательных дисциплин. Это приводит к повышению значимости и эффективному формированию отдельных общекультурных компетенций, ранее считавшихся менее приоритетными, чем профессиональные знания.

Общекультурными компетенциями, формирование которых в условиях внедрения в образовательный процесс инновационных технологий выходит на первый план, мы считаем: навыки работы с компьютером как средством управления информацией и умение работать в глобальных компьютерных сетях, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных кризисных ситуациях и использование передовых достижений социально-гуманитарных, экономических и технических наук в профессиональной деятельности.

Основными тенденциями, связанными с внедрением инновационных образовательных технологий, по нашему мнению, является: быстрое развитие сегмента дистанционного образования в высших учебных заведениях; использование интерактивных элементов в преподавании дисциплин профессионального цикла; рост конкуренции на рынке программ дополнительного образования, приводящий к увеличению числа модульных программ.

Развитие сегмента дистанционного образования в высших учебных заведениях. Высокая занятость, отдаленность места проживания и желание получить высшее образование в престижном иногороднем учебном заведении являются основными причинами выбора дистанционной формы обучения.

Хотя дистанционное образование возникло задолго до появления глобальных компьютерных сетей, привычка работать с информацией в глобальной сети и использовать в процессе обучения интерактивные программы делает дистанционное образование все более привлекательным для молодежной аудитории. В рамках современного курса дистанционного образования могут быть выделены следующие основные формы обучения: изучение электронных учебных пособий; проведение Вебинаров; прохождение тестирования на сайте учебного заведения; выполнение практических заданий.

Окончание на стр. 2



ПЕРВЫЕ ЛИЦА

Валентина Матвиенко
о прогнозах и сотрудничестве



«Министерствам экономического развития, труда и социальной защиты, образования и науки России необходимо отладить систему прогнозирования ситуации на рынке труда. Сформировать оперативно работающие механизмы, довести эти прогнозы до организаций среднего профессионального образования с тем, чтобы требования научно-технического прогресса, требования бизнеса находили адекватное отражение в образовательных стандартах и учебных программах этих учебных заведений. Без этого наша экономика будет постоянно сталкиваться с угрозой отставания в динамике своего технологического развития.

Модернизация среднего профессионального образования невозможна без активного участия в этой работе отечественного бизнеса. Позитивный опыт такого сотрудничества имеется. Считаю, что федеральные органы исполнительной власти и ассоциации предпринимателей могли бы обобщить и систематизировать его».

Из статьи «День знаний и умений», Российская газета - Федеральный выпуск №6764 (193). Цит. по материалам сайта [RG.ru](http://rg.ru). Фото: ria.ru

Сергей Нарышкин о значении науки



«Система образования нуждается в модернизации, но факт в том, что она эту модернизацию проходит. Первым из базовых законов Госдумы шестого созыва был закон об образовании. Главное — это образование, здравоохранение, культура. Некоторые говорят, что культура — это то, что осталось нам от прошлых веков. Но я категорически с этим не согласен. Культура — это не только литература и искусство, но и уважение к человеку и традициям народа. Главное сбережение нации — сохранить и развить статус России как социального государства».

Из выступления на дебатах участников предварительного голосования партии «Единая Россия» в Ленинградской области 2 апреля 2016 года. Цит. по РИА Новости. Фото: sergeynaryshkin.ru

Владимир Ресин о вознаграждении



«Нужно дать возможность научным кадрам зарабатывать достойно, потому что эта сфера должна давать постоянную соответствующую отдачу».

Из выступления встречи с преподавателями и студентами МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) 28 апреля 2016 года. Цит. по tgut.ru. Фото: ria.ru

Инновационные технологии образования

Окончание. Начало на с. 1

Электронные учебные пособия. Изучение электронных материалов и учебных пособий, предоставляемых учебным заведением, в рамках процесса дистанционного образования требует от учащегося наибольших временных затрат. В большинстве случаев учебные материалы предоставляются в виде электронных документов; объединенных системой гиперссылок Веб-страниц; интерактивных программных приложений. Наиболее распространенным форматом материалов, которые не являются страницами Веб-сайта учебного заведения, считаются PDF-документы. Одним из основных преимуществ данного формата является возможность его открытия напрямую в окне современного Веб-браузера.

ПРИВЫЧКА РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЕЛАЕТ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВСЕ БОЛЕЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ МОЛОДЕЖНОЙ АУДИТОРИИ

Проведение Вебинаров. Вебинары в дистанционном образовании являются одной из основных форм удаленного общения учащихся и преподавателя учебной дисциплины. Для организации Вебинара требуется установка на сервере учебного заведения специализированного программного комплекса, обеспечивающего общение между участниками Вебинара посредством встроенного в сайт учебного заведения Веб-приложения. Обычно подобные приложения основаны на использовании технологии «FLASH». Участники Вебинара имеют возможность видеть изображение с Веб-камеры преподавателя, а также слушать его речь. Преподаватель может выбирать активного выступающего, видеоизображение которого будет транслироваться всем участникам. Для командной работы могут быть созданы специальные каналы видеоконференций, звук и изображение с которых будут транслироваться только участникам команды. Еще одним важным преимуществом Вебинара является возможность записи на его основе видеолекции и предоставления ее обучающимся в качестве дополнительного учебного материала. При дистанционном преподавании учебных дисциплин в форме Вебинаров обычно организуется промежуточная отчетность, а также проводятся зачетные и экзаменационные занятия. Как показывают данные наблюдений, включение даже одного Вебинара в структуру дистанционного курса дисциплины значительно повышает тщательность изучения материала курса.

Прохождение тестирования на сайте учебного заведения. При дистанционном обучении прохождение электронного тестирования является наиболее распространенной формой отчетности. Интерфейс тестовой системы состоит из двух основных модулей: клиентской части, позволяющей учащемуся проходить тесты, и специального приложения, дающего возможность организатору тестирования добавлять вопросы и проверять результаты. Электронные системы тестирования позволяют использовать нестандартные представления вариантов ответов: как реализуемые в неэлектронном тестировании, но требующие для проверки больших затрат времени (выбор нескольких правильных вариантов, расположение ответов в определенном порядке), так и исключительно электронные представления ответов (поочередное взаимодействие с видеоизменяющимися графическими элементами, интерактивные элементы, издающие при нажатии определенные звуки).

Как показывает опыт, использование тестирования в качестве экзаменационной формы отчетности, характерное для

западной системы образования, негативно воспринимается российскими студентами. В случае дистанционного образования мы рекомендуем использовать тесты для самопроверки и промежуточной отчетности, а экзамен проводить в виде Вебинара.

Рост конкуренции на рынке программ дополнительного образования и разработка модульных программ. Высокий уровень заинтересованности работодателей в подборе разносторонне образованных сотрудников ведет к росту конкуренции на рынке программ дополнительного образования. Знание дисциплин различных профессиональных циклов является немаловажным преимуществом при будущем устройстве на работу.

Лица, планирующие пройти курс обучения, часто обращают внимание не столько на бренд учебного заведения, сколько на стоимость и продолжительность прохождения курса дополнительного образования. По этой причине на рынке услуг дополнительного образования намечается тенденция организации структуры образовательных программ по модульному принципу. Под модульным принципом мы будем понимать деление курса дополнительного образования на несколько отдельных программ с нарастающим уровнем сложности и наличием требований к знанию материала предыдущих частей курса для эффективного изучения последующих программ. Данный подход позволяет минимизировать стоимость и продолжительность первого модуля курса дополнительного образования, и тем самым повысить рыночную привлекательность коммерческого предложения учебного заведения.

Особенностями современного дополнительного образования является: низкая стоимость, по сравнению с традиционной очной формой обучения, продолжительность прохождения отдельного образовательного модуля; высокая плотность подачи материала; четкое понимание обучающимися важности образовательного курса, своих слабых сторон и стремление с их стороны к совершенствованию и повышению уровня мастерства.

Использование интерактивных элементов в преподавании дисциплин профессионального цикла. Одной из важных образовательных инноваций, оказывающих влияние на современный процесс обучения, является повышение уровня его интерактивности. Активное взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом способствует формированию такой общекультурной компетенции, как готовность к сотрудничеству с коллегами и работа в коллективе (ОК-3). Интерактивные техники обучения интересны учащимся и в сочетании с традиционными образовательными методами позволяют добиться наивысших результатов. К основным интерактивным формам обучения, способствующим формированию общекультурных компетенций в дисциплинах профессионального цикла, мы относим методы мозгового штурма (брейн-сторминг), метода кейсов (кейс-стади, ситуационный анализ), деловые и ролевые игры, проведение круглых столов (дискуссий) и мастер-классы.

Метод мозгового штурма (брейн-сторминг). Одной из причин роста популярности метода мозгового штурма как интерактивной формы обучения, является его максимальная приближенность к работе реальных коммерческих организаций. Метод мозгового штурма является способом генерации новых идей в компаниях, деятельность которых характеризуется высокой долей креатива. Такие организации часто называют «органистическими», в противопоставление «механистическим» организациям, где каждое действие строго формализовано. В основе рекламного бизнеса лежит принятие креативных решений, поэтому методы мозгового штурма являются одной из наиболее важных форм обучения дисциплинам профессионального цикла, связанным с рекламной

деятельностью. Отсутствие критики высказываемых идей обеспечивает высокую активность обучающихся, вовлеченных в обсуждение способов решения поставленной задачи.

Метод кейсов (ситуационный анализ). В практике современного образования метод кейсов все чаще применяется при преподавании дисциплин профессионального цикла. Суть метода состоит в использовании в процессе обучения реальных ситуаций или ситуаций, максимально приближенных к реальным. Решение подобных задач помогает учащимся овладеть именно теми навыками, которые пригодятся им в профессиональной деятельности и наиболее востребованы работодателями.

Деловые игры. Применение в практике обучения дисциплинам профессионального цикла деловых игр позволяет обеспечить максимальный уровень погружения в учебный процесс. Деление учащихся на команды и постановка перед каждой из них индивидуальных заданий позволяет максимально развить навыки кооперации и командной работы. Студенты высших учебных заведений считают деловые игры одной из самых интересных форм интерактивного обучения, что наилучшим образом сказывается на усвоении учебного материала, полученного таким способом. В сфере бизнес-образования деловые игры являются незаменимым инструментом обучения взаимодействию между отделами организации и общению с представителями заказчика, в роли которых может выступать одна из команд обучающихся или преподаватели учебной дисциплины.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ НЕ ТОЛЬКО С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, НО И ДРУГ С ДРУГОМ СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ТАКОЙ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, КАК ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С КОЛЛЕГАМИ И РАБОТА В КОЛЛЕКТИВЕ

Круглые столы (дискуссии). Участие в работе круглых столов позволяет учащимся получить опыт подготовки докладов по интересующим их темам, почувствовать себя равноправными участниками учебного процесса и научиться отстаивать свою точку зрения перед другими выступающими.

По нашему мнению, организация круглых столов наиболее важна, как основная или промежуточная форма отчетности для заочной формы обучения в высших учебных заведениях. В случае заочного обучения объем лекционных занятий часто серьезно ограничен, а использование в образовательной практике дискуссий позволяет обеспечить максимально быстрое погружение в учебный процесс и оценить объем знаний учащегося.

Мастер-классы. Использование такого интерактивного метода обучения, как мастер-класс, чрезвычайно важно в рамках преподавания дисциплин профессионального цикла, так как позволяет учащимся общаться с представителями реального бизнеса и оценить, сколь важны получаемые ими знания о деятельности различных организаций. Опыт проведения мастер-классов по различным учебным дисциплинам свидетельствует о высокой заинтересованности студентов высших учебных заведений в получении знаний с помощью данной формы обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование у учащихся общекультурных компетенций ускоряет процесс адаптации к реалиям быстро развивающегося информационного пространства и, главное, к такой его составляющей как бизнес-среда. Подготовка компетентных специалистов является одной из важнейших задач учебных заведений. Решение данной задачи, в свою очередь, неразрывно связано с внедрением образовательных инноваций.

Уровни образования



Вячеслав Никонов рассказал о достижениях и задачах государства в сфере образования.

«У нас нередко образование рассматривается как отраслевая проблема, связанная исключительно с деятельностью Минобрнауки. На самом деле образование – это формирование интеллектуального капитала нации, информационная, социальная и даже во многом промышленная политика. Поэтому подход должен быть не отраслевым. Это задача всей государственной политики.

Наша начальная школа просто замечательная. Россия в тройке лучших стран вместе с Финляндией и Сингапуром. В основной школе дети уже во многом теряют мотивацию, тут мы в десятке лучших, все еще успешно конкурируя.

Что касается старшеклассников, то мотивация у них снова повышается, но готовятся они лишь по предметам ЕГЭ. Кроме того, сама система тестирования не учит говорить и писать. Отсюда – более низкие показатели. В системе бакалавриата по уровню подготовки мы тоже не уступаем западным странам. А дальше – провал. В качестве важнейших задач я бы назвал выстраивание второго и третьего уровня высшего образования – магистратуры и аспирантуры».

В интервью Российской газете. Цит. по Российской газете - Федеральный выпуск №6082 (106). Фото: worldwebwar.ru

Педагог – самая важная профессия

▶ Окончание. Начало на с. 1

Что касается молодых педагогов, то в Ленинградской области принято решение о доплате им суммы в размере 56 тысяч рублей по итогам каждого года в первые три года работы. Кроме того, существенным подспорьем оказались выплаты молодым учителям на приобретение собственного жилья. С начала 2016 года в рамках специальной программы сертификаты на общую сумму 27,8 млн рублей получили 27 молодых педагогов с семьями. Такой господдержкой получатели смогут воспользоваться при уплате первоначального взноса при получении ипотеки, а также на погашение основной суммы долга и уплату процентов по этим ипотечным кредитам.

По словам Александра Дрозденко, молодых учителей в регионе очень ценят и всячески поддерживают. Так, в Ленинградской области создан Совет молодых учителей региона. Главные цели Совета – повышение престижа учительской профессии, распространение педагогического опыта, а также повышение профессионального уровня и творческого потенциала молодых учителей.

«За годы своей работы на губернаторском посту я не встречал людей более честных и правдивых, чем учителя», – признается Александр Дрозденко. «У каждого из нас есть любимый Учитель, сумевший открыть нам мир, привить тягу к его познанию, помочь выбрать правильный путь в жизни. Труд педагога – тяжел, он нередко требует полного самоотречения. И наш долг – обеспечить, чтобы этот труд был должным образом оценен. Правительство Ленинградской области последовательно реализует майские указы Президента России, делает все, чтобы педагоги нашего региона могли трудиться в хороших условиях и получать достойную



Фото: lenobl.ru

зарплату. Эту политику мы, безусловно, будем продолжать», – с такими словами Александр Дрозденко обратился к учителям на церемонии празднования Дня учителя.

По данным правительства региона, средняя зарплата педагогических работников будет не ниже средней зарплаты по экономике региона. Продолжится строительство новых детских садов и школ, школьных спортивных стадионов. В течение нескольких лет в регионе в рамках программы реновации старых школ приведут в порядок здания, которым уже более 30 лет. Будет решен вопрос малокомплектных сельских школ, которых в

Ленинградской области около 60. Ни одна из них не будет закрыта и сможет принять своих учеников. Отмечая заслуги ленинградских педагогов, губернатор подчеркнул особый вклад учителей в воспитание нового поколения российских граждан. «Изо дня в день вы не только даете нашим детям достойное образование, но и учит их думать и рассуждать, уважать старших, быть патриотом своей земли. Именно благодаря вам в Ленинградской области подрастает новое активное, творческое, амбициозное поколение», – подчеркнул глава региона.

Елена Назарова

Учитель года: как им стать?

О своем пути к званию рассказал Сергей Кочережко, учитель истории и обществознания МБОУ Гимназии №1 городского округа Самара, в 2015 году ставший абсолютным победителем всероссийского конкурса «Учитель года»



Фото: istorik-samara.ru

Как Вам пришла идея принять участие в конкурсе «Учитель года»?

Моё участие в конкурсе стало неожиданностью для меня. В прошлом году у меня было 3 года педагогического стажа, и я не собирался участвовать в конкурсе, считая, что с таким небольшим опытом делать это рано, что ничему научить опытных коллег я не смогу. Но осенью прошлого года директор гимназии предложила участвовать в конкурсе. И я согласился.

Участие оказалось успешным: победа сначала на городском, а потом – на областном уровне. После оглашения итогов регионального конкурса, министр образования Самарской области В.В. Пылёв поставил передо мной новую задачу: «Сергей Сергеевич, привезите «Большого пеликана» в Самару!». Это была огромная ответственность: 2 года подряд учителя Самарской области входили в пятёрку финалистов конкурса «Учитель года». Надо было выступить не хуже. Что ж, получилось.

Кроме ответственного отношения ко

всему, что делаешь, надо быть верным самому себе: в педагогической деятельности нужно выбирать те методические приёмы и тот материал, который тебе нравится. Учитель органичен тогда, когда ему ответственны отобранные им методики. И, конечно, надо не бояться говорить то, что ты считаешь важным. На заключительном испытании всероссийского конкурса – круглом столе образовательных политиков, где участвовало пять победителей конкурса и министр образования и науки России Дмитрий Ливанов, я говорил о проблемах современной школы, поскольку решение проблемы начинается с признания её наличия. И оказалось, что даже если на таком уровне говорить о проблемах, то можно выиграть.

Что повлияло на Ваш выбор профессии? Не было ли сомнений в начале педагогического пути?

Каждый человек оказывается перед выбором профессии, что произошло и в моей судьбе. Впервые мечта стать учителем (как и многих моих коллег) у меня появилась в детстве – когда учился в начальной школе. Впечатления от школы завораживали, хотелось быть таким, как мои учителя. Но за годы все менялось. К моменту окончания школы у меня было несколько вариантов: стать историком, юристом или журналистом. Сдача ЕГЭ показала, что «прямее» будет путь историка, и я поступил на истфак Самарского госуниверситета. В первый год я сочетал учебу с работой на тольяттинском телевидении, дважды в неделю переезжая из города в город – мы выпускали две вечерние программы «Тольятти в деталях» в неделю. После ар-

хеологической практики работа на телевидении закончилась, я всецело занялся историей. А когда на пятом курсе я пришел на педагогическую практику в Первую гимназию Самары, детская мечта ожила. В общем, после 5 недель практики я захотел работать в школе, и когда директор Гимназии предложила мне работу, я согласился. В нашей жизни много случайностей, но то, в какие закономерности они превратятся, зависит от личности каждого человека.

Что помогло Вам пройти в финал конкурса и одержать победу?

Этот вопрос нужно задавать не мне, а совету жюри, которое возглавлял с Виктор Садовничий. Когда меня спрашивают о каком-то «секрете успеха», я говорю, что нет никакого секрета успеха, надо просто много работать! У меня отношение к конкурсу изменилось в процессе участия в нём. Оказалось, что это не развлечение, не отдых, это – жёсткий труд. Я всегда стараюсь ответственно подходить к тем делам, за которые берусь, к тем поручениям, которые мне дают. Хочу также отметить, что огромную роль в моей победе сыграла поддержка родных, моих самарских коллег (по первой гимназии, по ассоциации молодых учителей) и моих коллег по участию в конкурсе. Особенно поддержку конкурсантов я почувствовал на конкурсных испытаниях «Мастер-класс» и «Круглый стол образовательных политиков». Вообще, конкурс даёт возможность познакомиться с замечательными людьми, научиться у них многому и главное – найти настоящих друзей.

В чем, на Ваш взгляд, заключается миссия учителя?

Миссия учителя – учить детей относиться ко всему, что их окружает. Без крайностей, адекватно и критически. Но не в смысле критиканства, а в смысле – иметь собственную точку зрения и не принимать всё навязываемое на веру. Рене Декарт писал, что нужно уметь сомневаться во всём. Ложь, в отличие от истины, боится сомнения. На мой взгляд, это очень важное умение для всех, кто живёт в постиндустриальном обществе. Иметь собственное обоснованное мнение, критически анализировать обрушивающиеся на тебя потоки информации, уважать обоснованное мнение другого человека.

Какие советы Вы можете дать учителям, которые хотят принять участие в конкурсе «Учитель года»?

Работать, работать и ещё раз работать. Учиться, учиться и ещё раз учиться. И быть смелым, не бояться сначала пойти на конкурс, а потом говорить и делать то, что считаешь нужным. Что делает учителя учителем? Свобода, смелость и его неповторимая личность. Дети никогда не послушают того, кто всего боится, кто страшится «как бы чего не вышло». Мой любимый телеведущий, автор программы «Что? Где? Когда?» Владимир Яковлевич Ворошилов в одном из интервью отметил: «Работа – единственная вещь, которая никогда тебя не предаёт. Она может это сделать только в одном случае – если ты её предашь. Тогда она так тебе ответит, что мало не покажется». По-моему, очень метко сказано.

Провела и записала интервью Елена Назарова

«Инновационная деятельность учителей – основа развития образовательного учреждения»

Председатель комитета по образованию Тихвинского района Ленинградской области Валерий Ефимов рассказал «Вестнику ВПС» о достижениях сферы образования в районе

Образование – одна из наиболее значимых отраслей бюджетной сферы Тихвинского района Ленинградской области. В настоящее время она находится на важном и ответственном этапе – этапе реализации национальной стратегии развития российского образования. В 2015-2016 учебном году система образования Тихвинского района Ленинградской области работала над реализацией основной темы «Тихвинское образование XXI – к новому качеству», которую определили на августовском педагогическом совете. Усилиями органов законодательной и исполнительной власти района, а также всех работников системы образования успешно решаются важные задачи обеспечения доступности и повышения качества образования, повышения эффективности деятельности образовательных учреждений.

Валерий Анатольевич, с какими результатами тихвинские учителя завершили 2015-2016 учебный год?

Результаты работы учителей можно оценить по результатам учеников. Прежде всего – это результаты ГИА и ЕГЭ. Тихвинские выпускники, участники ЕГЭ по русскому языку успешно сдали экзамен, средний балл в этом году стал немного выше – 75,88 (в 2015 году – 73,95). 4 выпускника получили 100 баллов по русскому языку. Средний балл по математике базового уровня – 6, средняя отметка – 5 (в 2015 году – 16 и 4 соответственно). Средний балл по математике профильного уровня – 53,18 (в 2015 году – 59,18). Предметы по выбору школьники сдали тоже хорошо. По литературе средний балл – 64,47, по географии 80,56, по обществознанию – 60,54. Конечно, баллы по ЕГЭ – это только цифры, но они отражают качество образования наших школьников. У нас из года в год остается стабильным число медалистов. В 2016 году золотые медали получают 22 выпускника.

Кроме того, район находится в пятерке лидеров по результатам Всероссийской олимпиады школьников в Ленинградской области. Для учащихся 5 – 11 классов

организовано и проведено 30 олимпиад школьного и муниципального уровня, по итогам которых присуждается премия для поддержки талантливой молодежи. В этом году число участников олимпиад увеличилось почти на четверть, всего в испытаниях в рамках школьного этапа приняли участие 3833 человека. В муниципальном этапе приняли участие 1913 человек. Три победителями регионального этапа олимпиад, 29 человек стали призерами. Двое обучающихся приняли участие в заключительном этапе в олимпиаде по химии. Кроме того, и наши педагоги активно участвуют в различных конкурсах, всех, пожалуй, и не перечислишь.

УСИЛИЯМИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И ВСЕХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА УСПЕШНО РЕШАЮТСЯ ВАЖНЫЕ ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Как в Тихвинском районе работают молодые учителя? Как осуществляется их поддержка?

Комитет по образованию, руководители образовательных учреждений уделяют особое внимание созданию благоприятных условий для их адаптации и профессионального роста. В районе создана система сопровождения молодых специалистов: организовано наставничество, действует «Школа молодого специалиста». Ежегодно проходит районный конкурс педагогического мастерства «Мы молодые». В рамках реализации комплекса мер по привлечению молодых педагогов ведется работа по организации социальных выплат молодым специалистам: разовое пособие в размере 15 тысяч рублей при поступлении на работу и ежегодные выплаты в размере 56500 рублей в течение трех лет работы в образовательном учреждении.

С какими инициативами выступают тихвинские учителя? Какой передовой опыт у них есть?

Инициативы наших педагогов воплощаются в различных проектах и конкурсах.

Например, для организации качественно-образовательного обучения старшекласников становится целесообразным использование сетевого взаимодействия. В 2015-2016 учебном году в рамках социального партнерства с группой компании «ИСТ» продолжилась реализация открытого образовательного проекта «Тихвинское образование на 5»: организовано обучение старшекласников по дополнительным программам повышенного уровня за счет финансовых средств АО «Тихвинский вагоностроительный завод». В проекте участвовало более 200 школьников. Они дополнительно занимались по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, обществознанию и физике.

Какие инновационные, пилотные проекты внедряют тихвинские учителя в свою работу?

Повышение качества образования возможно в условиях инновационной образовательной среды. Инновационная деятельность является одним из важнейших элементов в системе развития образования Тихвинского района, обеспечивает системность работы образовательных учреждений, повышает качество и эффективность образовательного процесса. На региональном уровне проходит внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, также проходит апробация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МОУ «Гимназия №2», «Лицей №8», развиваются ресурсные центры дистанционного обучения учащихся старших классов по профильной подготовке по предметам гуманитарного цикла в МОУ «Гимназия №2», по предметам естественно-научного цикла в МОУ «Лицей №8». В Тихвинском центре детского творчества развивают научно-технического направ-

ление, кроме того, в штатном режиме работает центр для одаренных детей. Инновационная деятельность учителей – основа развития образовательного учреждения. Она ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. На федеральном уровне в Тихвинском районе в этом году завершилась апробация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МДОУ д/с «Радуга», д/с «Незабудка». В МОУ «СОШ №4», МОУ «СОШ №6»; в МОУ «СОШ №1» внедряется базовая образовательная организация системы СтатГрад, позволяющей проводить диагностические работы по предметам для обучающихся 5-11 классов и осуществлять подготовку школьников к олимпиадам.

Учащиеся сельских школ имеют возможность усвоить профильные программы дистанционно. С целью формирования компьютерной грамотности и успешной социализации детей с ОВЗ каждое общеобразовательное учреждение проводит большую работу по осуществлению методической, учебной, технической поддержки дистанционного образования детей – инвалидов. В 2015-2016 учебном году в Тихвинском районе 30 семей детей с ОВЗ имеют комплекты компьютерной техники и активно используют её в образовательных целях. Большое внимание уделяется соцподдержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в летний период.

В декабре 2015 года объявлены лауреаты премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». От Тихвинского района ими стали победитель регионального конкурса детского творчества по безопасности движения «Дорога и мы» Анастасия Батманова; победитель конкурса «Если бы я был...» Анна Самсоник; призер Всероссийского конкурса юных дизайнеров, модельеров, театров моды и костюма «Молодежная мода – Новый Стиль Отношений» Татьяна Новикова. Кроме того, в 2015-2016 учебном году 2 учащихся стали лауреатами конкурса на знание страны Польши и партнерского региона – Нижнесилезского Воеводства.

За этими и другими достижениями детей стоит ежедневный кропотливый труд педагогов Тихвинского района.

Провела и записала интервью Елена Назарова

Путь к успеху

Первые шаги молодого педагога на пути социальной адаптации

Знакомство с традициями школы, с педагогическим коллективом, его требованиями, отношениями внутри

Ознакомление учителя с методическими материалами по предмету, библиотекой, учебными кабинетами

Организация наставничества. Наставники – это опытные, творчески работающие учителя. Они составляют индивидуальный план работы с молодым специалистом

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Дидактических – искусство передавать знания в доступной форме

Конструктивных – когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации

Экспрессивных – умение в своё объяснение уместно включить юмор, доброжелательную иронию, шутку

Коммуникативных – правильный подход к ученикам в процессе обучения и воспитания

Способности распределять внимание – широкий обзор внимания, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой

Актерских – умение в зависимости от обстановки и воспитательных задач быть то добрым, то строгим, но всегда объективным, справедливым

Умения контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение

Право избирать и быть избранным

Современная политическая система России предлагает возможность граждан участвовать в управлении государством посредством своих представителей. Нужно ли педагогам идти в политику и как туда попасть?

НЕМНОГО ТЕОРИИ

Выборы в России делятся на федеральные, региональные и муниципальные. На федеральном уровне избираются президент России и депутаты нижней палаты парламента (Федерального Собрания) – Государственной думы. На региональном уровне избираются законодательные органы субъектов федерации, и проводятся прямые выборы глав регионов (правда, не всех). Местное самоуправление в России также осуществляется через выборные представительные органы – муниципальные советы, вопрос же о системе выборов глав местных администраций отдан в ведение соответствующих муниципальных образований. Устав муниципального образования может предусматривать один из двух вариантов: как прямые выборы главы муниципального образования, так и выборы главы депутатами представительного органа из своего состава, с последующим замещением должности главы местной администрации (сити-менеджера) на конкурсной контрактной основе. Выборы представителей судебной власти (мировых судей на уровне местного самоуправления) в России предусмотрены законом, но в настоящее время не практикуются. Институт российской системы выборов регулируется в соответствии с Конституцией РФ и федеральным законодательством (от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»).

Таким образом, каждый гражданин, соответствующий критериям, указанным в обозначенных выше нормативно-правовых актах может попробовать занять кресло от муниципального до федерального депутата или даже главы региона. Наиболее реальные возможности начать политическую карьеру с муниципального уровня. Да, безусловно, и влияния меньше и возможности не те, но как стартовая площадка для перехода от общественной работы – вполне эффективна. Для этого необходимо заручиться поддержкой потенциального электората, зарегистрироваться кандидатом и можно начинать агрессивную избирательную кампанию. С выборами на региональном и тем более федеральном уровне все несколько сложнее...

рательную кампанию. С выборами на региональном и тем более федеральном уровне все несколько сложнее...

ЧТО ГОД ТЕКУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ?

Текущий электоральный цикл внес несколько новелл в избирательный процесс. Прежде всего, это связано со сроками проведения выборов. Выборы и региональные, и федерального уровня состоятся в один день, третье воскресенье сентября. В 2016 году дата голосования попадает на 18 сентября. Изменение даты выборов было инициировано в 2015 году. Федеральный закон о совмещении единого дня голосования с федеральными парламентскими выборами был принят Госдумой 20 октября и одобрен Советом Федерации

ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ ОПЫТОМ ОБЩЕСТВЕННОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОСВЯТИВШИЙ БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ ЖИЗНИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ОСТРО ЧУВСТВУЮЩИЙ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА, ДОСТОИН ДЕПУТАТСКОГО МАНДАТА

28 октября 2015 года. Президент России Владимир Путин подписал его 4 ноября. Таким образом, выборы теперь будут проходить в единый день, третье воскресенье сентября. В 2016 году голосование состоится 18 сентября.

В 2016 году одновременно пройдут выборы в Государственную думу и выборы ряда высших должностных лиц субъектов Федерации. Речь идет как минимум о пяти регионах. Полномочия заканчиваются в 2016 году у руководителей Чечни, Карачаево-Черкесии, Тверской, Тульской и Ульяновской областей. Однако число кампаний по выборам глав регионов может увеличиться, если кто-то из действующих глав покинет свой пост.

Также в 2016 году после долго перебива выборы пройдут по смешанной избирательной системе: из 450 депутатов половина будет избираться по партийным спискам, а половина – по одномандатным округам. В России образовано 225 одномандатных избирательных округов, которая сохранится на ближайшие десять лет. Больше всего округов – в Москве (15), Московской области (11) и Санкт-Петербур-

бурге (8). Предстоящие выборы в Госдуму пройдут по смешанной системе: выбирать будущих депутатов предстоит и по партийным спискам, и голосовать за кандидатов, выдвигающихся в одномандатных округах. Партии уже начали подготовку к предстоящим выборам. Так, «Единая Россия» провела два съезда: в феврале и июне. Кроме того, партия власти организовала процедуру внутрипартийного голосования – праймериз.

Принять участие в выборах намерены и в «Общероссийском народном фронте». Однако выдвигаться как самостоятельная политическая сила «фронтвики» не будут, ограничившись вхождением представителей ОНФ в списки партий или участием в качестве самовыдвиженцев по одноман-

датным округам. Планируют масштабные избирательные кампании и другие политические силы. Кроме четырех парламентских партий без сбора подписей могут выдвинуть своих кандидатов еще десять партий: «Правое дело», «Гражданская платформа», Российская партия пенсионеров «За справедливость», РПР-ПАРНАС, «Гражданская сила», «Яблоко», «Патриоты России», «Коммунисты России», «Родина», «Партия зеленых».

В общем и целом текущая политическая ситуация дает достаточно широкий спектр возможностей принять участие в управлении страной. Можно попробовать вступить в одну из политических партий. При этом шансы попасть или не попасть в депутатское кресло примерно равны вне зависимости от ее «веса». Так как «оппозиционные» партии имеют меньшие шансы преодолеть допустимый барьер, но готовы поставить перспективного кандидата на выигрышные позиции, что при удачном исходе стопроцентно гарантирует мандат. Ну а в партии власти эта схема выглядит с точностью наоборот. «Проходные» места уже заняты известными, яркими и актив-

ными по итогам праймериз... Успех выдвижения по одномандатным округам напрямую зависит от самого кандидата.

Казалось бы, причем тут молодые или заслуженные учителя и педагогическое сообщество в целом? На самом деле все очевидно – человек, обладающий опытом преподавательской, общественной и управленческой работы в системе образования, может и достоин решать проблемы своего города, региона, страны. Законодательные органы власти в нашей стране объединяют известных спортсменов, актеров, музыкантов и других не менее творчески одаренных личностей. Но согласитесь, что человек, который посвятил большую часть жизни работе с детьми, подрастающими поколениями, который остро чувствует проблемы и потребности общества, куда более достоин депутатского мандата, нежели «звезда» ТВ-шоу развлекательного канала, выдвигающаяся в Государственную Думу под девизом «Могу ухаживать за собой и со страной справлюсь».

ПРИМЕРЫ УСПЕХА

И, в заключение, немного статистики по педагогическому сообществу в регионах. Благодаря широкому участию педагогов в праймериз 12 представителей ВПС вошли в Федеральный список кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации шестого созыва. В целом по итогам выборов 2015 года 3805 представителей Всероссийского педагогического собрания были избраны депутатами всех уровней, в том числе 57 – в законодательные органы государственной власти в 11 субъектах Российской Федерации и 3748 – в органы местного самоуправления муниципальных образований в 83 субъектах Российской Федерации. Всего в выборной кампании участвовало 5910 педагогических работников – членов ВПС. Этого, конечно, мало, чтобы оказать ощутимое влияние и решить даже самые острые проблемы, – но начало положено, и только общими усилиями можно получить заметный результат...

Артем Лазарев

Российское движение школьников

В октябре 2015 года Президент России Владимир Путин подписал Указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Цель создания организации – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей».

Российское движение школьников официально начало свою работу 28 марта 2016 года. В ходе собрания учредителей, был избран глава движения – космонавт, Герой России и отец четырех детей Сергей Николаевич Рязанский. Тогда же был утвержден координационный совет, руководству которым осуществляет председатель и два сопредседателя, избираемые сроком на три года. В координационный совет движения вошли 17 человек, в том числе председатель ВПС Валентина Николаевна Иванова, а возглавляемая ей организация стала соучредителем движения.

18 мая 2016 года в Москве начал работу Съезд организации. Участниками Съезда стали представители региональных министерств образования, председатели региональных отделений Движения, директора школ, заместители по воспитательной работе и сами учащиеся. Работа Съезда осу-

ществлялась по 4 блокам: организационно-структурные вопросы работы Движения в школах, специфика подготовки кадров для Движения, особенности регионального взаимодействия, ценности и ориентиры современных школьников в контексте работы организации.

«Наши дети являются будущим нашей страны. И я сам, будучи отцом, прекрасно понимаю, насколько важно иметь грамотную социальную политику, направленную на формирование с самых юных лет навыков работы в коллективе, на осознание нужности для своей страны, на создание такой системы ценностей, в которой патриотизм занимает особое место», – отметил глава Движения Сергей Рязанский.

УВЕРЕН, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ВЫ ДОЛЖНЫ ВДУМЧИВО И ТВОРЧЕСКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ, КОТОРЫМИ ПО ПРАВУ ГОРДИТСЯ НАША СТРАНА, И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ИСКАТЬ НОВЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ ФОРМАТЫ РАБОТЫ, АКТИВНО ЗАДЕЙСТВОВАТЬ МОЩНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ, ТВОРЧЕСКИХ, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ, СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

Из телеграммы приветствия Владимира Путина участникам Съезда

Работа продолжилась по ключевым направлениям Движения: военно-патриотическому – «Юнармия», «Личностное развитие» (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация), «Гражданский активизм» (волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитании культуры безопасности среди детей и подростков), информационно-медийному (поиск новых каналов коммуникации с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей фор-

матах). Во второй день были подведены итоги Съезда: завершена работа тематических площадок по направлениям развития движения, представлен логотип Движения, состоялось торжественное закрытие. Почетными гостями закрытия стали Помощник Президента РФ Андрей Фурсенко, Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов, статс-секретарь – заместитель Министра обороны Российской Федерации Николай Панков, руководитель Федерального агентства по делам молодежи Сергей Поспелов, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова Виктор Садовничий. Последний высказался в поддержку созданного движения и добавил, что понимает всю важность работы данной органи-

ных отделений ВПС, школ и общественных организаций в рамках развития РДШ. «Всероссийское педсобрание может предоставить экспертную поддержку в 82-х регионах, оказать содействие в проведении мероприятий, дискуссий, круглых столов, привлечении специалистов высокой квалификации», – подчеркнула Валентина Иванова. Одним из основных итогов съезда стало решение о выборе школ, в которых РДШ начнет работу с 1 сентября. В настоящий момент решаются вопросы по кадрам и методикам работы. Работа с экспертами будет продолжаться все лето, чтобы к августу все методики были готовы.

Наталья Солнцева

СПРАВКА

Учредители Российского движения школьников: Росмолодежь; Ассоциация учащейся молодежи Российской Федерации «Содружество»; Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей; Всероссийская федерация школьного спорта; «Российские Студенческие Отряды»; Всероссийское педагогическое собрание; Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России, а также ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничий, председатель Федерации детских организаций А.В. Волохов, заслуженный учитель России, Герой Труда Российской Федерации Г.Г. Громова и директор «Академической гимназии №56», член Общественного совета при Минобрнауки России, Народный учитель России М.Б. Пильдес.

Авторитет: теория и практика

Вопрос завоевания авторитета крайне важен для молодого педагога. В данной статье мы поставили перед собою задачу выявить основные теоретические аспекты процесса повышения авторитета учителя, а также рассмотреть практические особенности формирования авторитета молодого педагога как важной составляющей процесса социальной адаптации.



Фото: ilslearning.com

Авторитетом в какой-то сфере жизни и деятельности называется человек, с мнением которого считаются, которому стремятся подражать и которому доверяют решение тех или иных вопросов.

Проблемой авторитета учителя-воспитателя занимались многие ученые. Среди них: Андриади И.П.¹, Кондратьев М.Ю.², Крупская Н.К.³, Макаренко А.С.⁴, Самуйленков Д.Ф.⁵, Станкин М.И.⁶, Сухомлинский В.А.⁷ и др. Педагог, являющийся для учащихся авторитетом, оказывает на них сильное воспитательное воздействие. Однако авторитет возникает в процессе педагогической деятельности, поэтому он является не исходным, первичным, а вторичным компонентом мастерства педагога. Его нельзя приобрести во время учебы в институте.

Как отмечает Е.П. Ильин⁸ в своих исследованиях, посвященных психологии в педагогической деятельности, авторитет педагога складывается из следующих компонентов: «авторитет профессионала зависит от знаний и умений педагога как представителя той или иной области знаний; авторитет возраста: педагог обладает в глазах учащихся авторитетом как старший, более опытный человек; авторитет должности (власти), т. е. статус педагога, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями; нравственный авторитет – человека, личности; отсутствие такого авторитета может свести на нет все остальные компоненты авторитета педагога».

В младшем школьном возрасте ученики признают авторитет учителя в первую очередь в силу его ролевой позиции. При этом авторитет учителя «работает» и во внеучебной деятельности, особенно у первоклассников. Для подростков учителю уже недостаточно иметь авторитет роли. Во внеучебной деятельности он может и не быть авторитетом. Поэтому авторитет тот учитель, которому доверяют при-

нимать ответственные решения не только в учебной деятельности, но и в ситуации личной заинтересованности ребенка и в условиях внеучебной деятельности⁹.

По данным Д. Ф. Самуйленко¹⁰, старшеклассники, оценивая своих учителей, обращают внимание на систематичность и последовательность в преподавании учебных предметов, на умение правильно и точно ставить вопросы на уроке, на тщательную подготовку к уроку, на умение правильно, ясно, выразительно излагать материал, на справедливость, требовательность, строгость и одинаковое отношение ко всем учащимся класса.

ОПЫТ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ БОЛЕЕ ШИРОКО РЕАЛИЗОВАТЬСЯ В ПРОФЕССИИ: ПОЛУЧИТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ОПЫТНЫХ НАСТАВНИКОВ, ОПРЕДЕЛИТЬ СВОИ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И УВИДЕТЬ НЕДОСТАТКИ

Молодые педагоги часто пытаются ускорить процесс формирования авторитета и встают на путь создания так называемого ложного авторитета, который, по А. С. Макаренко¹¹, бывает нескольких разновидностей. Псевдоавторитет подавления основан на боязни учеников перед педагогом. Такие педагоги забывают, что воспитание учащихся не сводится к послушанию.

В качестве основных стратегий поведения начинающего учителя психологи выделяют две: пассивная и активная. «Для пассивной стратегии характерно подчинение личности интересам и требованиям среды. Люди не уверены в своей профессиональной компетентности, не готовы к изменению сложившегося образа жизни. Не редко кризисная ситуация вызывает у них ухудшение самочувствия, заставляя тем самым уйти от решения проблем. Они

не предпринимают каких-либо активных действий, полагаясь на помощь со стороны других или ориентируют свою активность (в какой-то мере это конструктивно) на другие сферы – семью, хобби»¹².

Вторая стратегия – активная. Выделяют активно-конструктивную и активно-деструктивную стратегии. Активно-деструктивная стратегия свойственна амбициозным и склонным к проявлению агрессии личностям. Агрессивная реакция на замечания и критику приводит к ухудшению общения с коллегами, учениками и родителями.

Активно-конструктивная стратегия характерна для людей с оптимистичным мировоззрением, устойчивой положительной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и желанием достичь более высокой позиции. Это уверенное профессиональное развитие. Эта стратегия самая прогрессивная для развития молодого специалиста¹³.

Именно активно-конструктивная стратегия, по нашему мнению, является для молодого педагога наилучшим способом завоевания авторитета среди коллег. Е.С. Данилюк выделяет следующие основные этапы профессионального становления молодого педагога¹⁴. Профессиональное становление и развитие молодого педагога происходит за 2-3 года. В течение этого периода молодой педагог включает в конкурсное движение: конкурс педагогического мастерства («Педагогические надежды»), конкурс методических разработок, конкурс открытых уроков и т.д. Обретение такого опыта позволяет более широко реализоваться в профессии: получить рекомендации опытных наставников, определить свои конкурентные преимущества и увидеть недостатки. В этот период молодой специалист также должен пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию. Соответственно, кроме участия в профессиональных конкурсах необходимо создать условия

для активного участия педагога в семинарах и конференциях профессиональной направленности. Провести ряд собеседований и занятий, посвященных навыкам выступления и написания статей. Этим занимается педагог-наставник, совместно с молодым учителем посещая мероприятия.

Работа с родителями и учащимися – отдельное направление, которое также курируется и сопровождается администрацией и педагогом-наставником. Учитель вместе с учениками принимает участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Завершающий этап адаптации молодого педагога – это четвертый год работы. Подводятся итоги адаптации и делается анализ успешности¹⁵. Это период, когда можно, проанализировав полученный опыт, определить, способен ли учитель перейти от стадии ремесла к стадии мастерства, позволяющей истинный авторитет среди коллег и учащихся. Длительность перечисленных периодов может быть разной, это зависит от индивидуальных особенностей человека и уровня педагогической поддержки.

СТАРШЕКЛАССНИКИ, ОЦЕНИВАЯ СВОИХ УЧИТЕЛЕЙ, ОБРАЩАЮТ ВНИМАНИЕ НА ТЩАТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ К УРОКУ, НА УМЕНИЕ ЯСНО И ВЫРАЗИТЕЛЬНО ИЗЛАГАТЬ МАТЕРИАЛ, НА СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ, СТРОГОСТЬ И ОДИНАКОВОЕ ОТНОШЕНИЕ КО ВСЕМ УЧАЩИМСЯ

В заключение стоит отметить, что формирование авторитета молодого педагога – это комплексный процесс, включающий уважение как со стороны учащихся, так и со стороны коллег. Наиболее важным для молодого педагога становится поддержка администрации школы, механизмы наставничества, избрание самим педагогом активно-конструктивной стратегии.

Владимир Пономарев

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Андриади И.П. Истоки становления авторитета учителя // Школа и производство. – 2001, №8. с. 2
- Кондратьев М.Ю. Взаимосвязь авторитета личности и авторитета роли учителя // Вопросы психологии. – 1987. №2. – с.99. Кондратьев М.Ю. Слагаемые авторитета. – М.: Знание, 1988.
- Крупская Н.К. Педагогические сочинения.: В 10 Т. – М.,1959. Т.3.
11. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.
- Самуйленков Д.Ф. Мастерство, педагогический такт и авторитет учителя. – Смоленское книжное издательство, 1961, – 213 с.
- Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акрмеология воспитания и обучения. – М.: 1998. – с. 113-115.
10. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – с. 56-57.
- 8, 9. Ильин Е.П., Психология для педагогов. – URL: psyera.ru (Дата обращения: 28.06.16)
12. Котова С.А. «Адаптация в должности и освоение профессии учителя» // Народное образование. № 8, 2010, с. 124.
13. Там же. С. 125
14. Е.С. Данилюк. Проблемы адаптации молодого педагога. – URL: nsportal.ru (Дата обращения: 28.06.16)
15. Школа 2020. Какой мы ее видим? Доклад рабочей группы Совета при президенте РФ по науке, технологиям и образованию // Официальные документы в образовании №32, 2008

Объяснить по ситуации

В практике современного образования метод кейсов или, как его еще называют, ситуационный анализ все чаще применяется при преподавании дисциплин профессионального цикла. «Вестник ВПС» рассказывает, в чем заключается такая форма обучения и почему она должна стать неотъемлемым элементом учебного процесса в XXI веке



Фото: huffpost.com

Ориентированность современного образования на решение практических и во многих случаях типовых задач, составляющих основу работы различных организаций, делает внедрение кейс-метода в учебный процесс одной из наиболее востребованных образовательных инноваций.

Суть метода состоит в использовании в процессе обучения реальных ситуаций или ситуаций, максимально приближенных к реальным. Решение подобных задач помогает учащимся овладеть именно теми навыками, которые пригодятся им в профессиональной деятельности и наиболее востребованы работодателями.

Разработка кейсов возможна практически для любой сферы деятельности и охватывает подавляющее большинство предметов профессионального цикла. Использование метода кейсов (ситуационного анализа) как инновационного метода обучения, наилучшим образом способствует формированию следующих общекультурных компетенций: владению культурой мышления, способности к обобщению, анализу информации; умению логически верно строить устную и письменную речь;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ТАКИХ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КАК: КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ К ОБОБЩЕНИЮ И АНАЛИЗУ, УМЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИ ВЕРНО СТРОИТЬ УСТНУЮ И ПИСЬМЕННУЮ РЕЧЬ

способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности за них ответственность; умению использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; использованию основных положений

и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Метод кейсов традиционно составлял основу западной системы образования: практико-ориентированность и узкая специализация позволили кейсам стать одним из основных элементов практических занятий в европейских и американских учебных заведениях. В рамках советского, а в последствии и российского подхода к разработке учебных программ акцент делался на изучение фундаментальной теории и в значительно меньшей степени на применение ситуационного анализа. Оба подхода содержат одновременно сильные и слабые стороны, требуют нахождения принципиально новых решений, позволяющих учесть опыт, накопленный в рамках применения различных образовательных парадигм.

Попыткой создания принципиально нового подхода к организации образовательной деятельности и повышения роли учебного заведения стала концепция «Кластер 2.0». Если в рамках традиционной производственной цепочки образовательным организациям предписывается обеспечивающая функция (подготовка новых кадров и повышение квалификации сотрудников предприятий), то в основе данной концепции лежит идея высшего учебного заведения, как генератора принципиально новых технологий и масштабируемых бизнес-моделей. Немаловажной составляющей подобной образовательной организации нового типа является запуск собственных бизнес-инкубаторов и технопарков. Высшее учебное заведение владеет набором ключевых технологий и лишь предоставляет коммерческим организациям права на их использование на основании лицензионного договора. Возможность отказа от продления прав на предоставление лицензии позволяет высшему учебно-

му заведению в рамках данной концепции диктовать свои условия коммерческой организации, а также способствовать дальнейшему трудоустройству выпускников.

С образовательной точки зрения обобщающий характер концепции «Кластер 2.0» состоит в том, что она позволяет одновременно делать акцент на изучение и развитие фундаментальной теории (как основы разработки новых технологий) и совершенствовании практического кейсового аспекта (рассмотрение реальных ситуаций по внедрению технологий на производство). В настоящее время данная концепция наиболее широко применяется

В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЕЙС-КЛУБА УЧАЩИЕСЯ ОБСУЖДАЮТ РЕАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ХОДЕ РАБОТЫ РАЗЛИЧНЫХ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И В ПРОЦЕССЕ МОЗГОВОГО ШТУРМА ПРЕДЛАГАЮТ РЕШЕНИЯ ВОЗНИКШИХ ПРОБЛЕМ

в странах Азии (в первую очередь Япония, Китай, Южная Корея, Тайвань) и является одной из основ их динамично развивающейся корпоративной культуры.

Особое внимание требуется уделить открытию в учебных заведениях кейс-клубов. В рамках деятельности кейс-клуба учащиеся обсуждают реальные ситуации, возникающие в ходе работы различных коммерческих организаций. Проводятся встречи с представителями бизнеса, на которых в процессе мозгового штурма учащиеся предлагают решения возникших проблем. Как показывает практика, большинство участников кейс-клубов не испытывают каких-либо сложностей с дальнейшим трудоустройством.

Перспективы будущего развития кейс-метода связаны с переходом к шестому технологическому укладу. Одной из важ-

ных его составляющих является широкое применение аддитивных технологий. Стремительное удешевление технологий 3D-печати ведет к активному внедрению в образовательные программы средних, средне-специальных и высших учебных заведений уроков, посвященных основам 3D-моделирования. Использование образовательными организациями 3D-принтеров позволяет реализовать принципиально новый подход к проектному обучению учащихся и вывести проектные работы на качественно новый уровень. Так как технологии 3D-печати позволяют создавать индивидуальные малые партии продукции, эффективное внедрение данных разработок требует проведения ситуационного анализа, который поможет выявить особенности применения данных разработок в работе реальных компаний.

При неоднозначном отношении к вопросу широкого внедрения кейс-метода в практику работы учебных организаций, он все активнее применяется в нашей стране. В будущем использование кейсов поможет ускорить процесс интеграции современного образования и практики работы коммерческих структур. Это позволит обеспечить соответствие существующих образовательных программ требованиям отечественного бизнеса.

Владимир Пономарев

Ушел из жизни Игорь Фильченко



21 июня 2016 года на 71 году жизни скоропостижно скончался один из старейших сотрудников Центрального исполнительного комитета Всероссийского педагогического собрания Игорь Тимофеевич Фильченко.

Игорь Тимофеевич Фильченко стоял у самых истоков создания Всероссийского педагогического собрания с 2006 года, был известен и любим учителями и педагогическим сообществом. Он прожил очень непростую жизнь. Будучи полковником запаса ракетных войск, проходившим свою службу в суровых условиях, не утратил оптимизма и веры в людей. Являясь военным пенсионером, он работал до своих последних дней, стремился быть полезным и нужным людям.

Игорь Тимофеевич был прекрасным человеком, коллегой и товарищем, готовым всегда прийти на помощь, в, казалось бы, тупиковой ситуации найти выход, беззлобной шуткой снять напряжение. Это был человек большой отваги и мужества, никогда не терявший присутствия духа.

Игорь Тимофеевич помнил и мог читать наизусть бесконечное количество стихов русских поэтов и его любимых – Игоря Северянина и Сергея Есенина. В глубине души Игоря Тимофеевича всегда жила любовь и неукротимая страсть к жизни. Он заразил своей любовью к поэзии всех и каждого. Мы все очень любили нашего Игоря Тимофеевича. Память о нем будет всегда жить в наших сердцах. Пусть земля ему будет пухом.



Фото: itacp.com. Коллаж: Юлия Хацько

Учитель под прицелом (?)

«Вестник ВПС» продолжает следить за ситуацией вокруг Открытого письма молодых учителей «Кино об образовании»

В декабре 2015 года Ассоциация молодых учителей в составе Всероссийского педагогического собрания обратилась к Союзу кинематографистов России и ведущим телеканалам с просьбой прекратить очернять в сериалах и фильмах образ учителя и школы. Дискредитация профессии в кадре приводит к тому, что молодежь не стремится преподавать в школах.

Напоминаем, что главная героиня фильма «Училка» преподает в школе историю и, доведенная до крайности, берет в заложники целый класс. В ассоциации считают, что картина создает негативный образ учителя и не имеет ничего общего с действительностью. Авторы обращения осудили и сериал «Физрук», главный герой которого устраивается преподавателем в школу с купленным дипломом «Учитель года». В Ассоциации считают, что показывать такое на широком экране неправильно: этот конкурс почетный и уважаемый, и такой диплом «купить невозможно».

«Стране нужны фильмы и телепередачи, прославляющие профессию учителя, – говорится в нем. – Без положительного

информационного фона, без хорошего кино про молодого современного педагога мы потеряем то доброе и светлое, что связано с нашими детскими воспоминаниями о школьных годах, потеряем богатейшее наследие... и нам сложно будет с уверенностью смотреть в будущее». В рядах «негатива» названы сериал «Школа», фильмы «Географ глобус пропил», «Училка», «Физрук» и «Горько!». «Россия не может развиваться под аккомпанемент подобных произведений!» – утверждают учителя.

Подобные заявления разделили общество на два лагеря с абсолютно противоположными позициями. Первые утверждают, что учителя правы. Сложно создавать какой-либо положительный образ, если люди на экранах собачатся и базарят, как в «Школе», беспробудно пьют, как в «Горько», хватаются за пистолет, как в «Училке».

«С положительным образом педагога в СМИ у нас действительно дефицит. Это происходит в том числе из-за того, что учительство не заявляет о себе в смысле позитивного пиара. Сегодня мы должны встать на защиту традиционных ценностей в образовании», – отмечает Роман Дошин-

ский, член Общественной палаты, председатель Ассоциации учителей русского языка и литературы Москвы.

«Если мы будем показывать учителя бедным, несчастным, убогим, такой образ и будет формироваться в обществе. Телевизионные образы во многом формируют впечатление общества», – разделяет его позицию Галина Черных, учитель московского лицея №1535, лауреат премии Президента.

С другой стороны, учителя, безусловно, не правы, так как чтобы лечить болезни, нужно их видеть. Общество должно смотреть на себя трезвыми глазами – стало быть, нужен и «Географ» с его пьющим и бездарным учителем, и «Левиафан» с его коррупцией и беззаконием, и «Класс коррекции» – о нашем безразличии.

БЕЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО, ХОРОШЕГО КИНО ПРО МОЛОДОГО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА МЫ ПОТЕРЯЕМ БОГАТЕЙШЕЕ НАСЛЕДИЕ... И НАМ СЛОЖНО БУДЕТ С УВЕРЕННОСТЬЮ СМОТРЕТЬ В БУДУЩЕЕ

«Дискредитировать учителей никто не может больше, чем сами учителя», – говорит Дмитрий Нагиев, актер сериала «Физрук». И с этим трудно не согласиться. Но как была нужна и стала вехой в кино история о искалеченных судьбах в «школьных» советских фильмах («А если это любовь?» Райзмана, «Вам и не снилось...» Фрэза, «Дорогая Елена Сергеевна» Рязанова). Но стиль «письма» тех картин был совершенно другой – он не убивал веру в

человека, а, наоборот, укреплял. «Проблема, конечно, существует. Но это тема для «круглого стола», для аргументированных бесед, а не для открытых писем, которые словно возвращают нас в нехорошие времена доносов и уже поэтому вызывают у художников нервную реакцию. Фильм «Географ глобус пропил» – это не «школьное кино» и не об учителе», – отмечает Александр Велединский, режиссер фильма «Географ глобус пропил». Вопрос авторской точки зрения также важен, но ведь нельзя говорить о предмете заранее его ненавистя. Также и здесь, всегда можно показать столкновение характеров и судеб, не осуждая всю систему целиком, оставляя за бортом положительных героев и успешные примеры. – Как в конфликт с недалекими

коллегами вступали герои «Доживем до понедельника» и «Большой перемены». С одной стороны, сформулированное в стиле борцов китайской культурной революции письмо вызвало неприятие и осуждение творческого сообщества, с другой – на общем фоне дефицита положительных героев на отечественном свехкоммерческом экране – запрос вполне очевиден.

Артем Лазарев

«Вестник Всероссийского педагогического собрания» №1 (49) июнь 2016 г.
Информационное издание Всероссийского педагогического собрания.
Свидетельство о регистрации средства массовой информации Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ №ФС77-37929 от 29.10.2009 г.
Адрес редакции: г. Москва, ул. Земляной Вал, 73.

Тираж 1000 экземпляров.
Подписано в печать: 25.06.2016 г.
Отпечатано в типографии
«Университетская типография»,
г. Москва, ул. Земляной Вал, 73
Сайт ВПС: sobrpedagog.ru



0+